

令和7年度 浦西中学校 各教科シラバス

学 年	1年	教科名	英語
教科担当			
教科書名	ONE WORLD English Course I (教育出版)		
副教材	たて×よこドリル BOOK I、New Listening Plus I		
【年間指導計画】			
実施時期	4月		
単元名(教材名)	Starter (p1-24)		
単元GOAL	小学校までに習った語句を使って①先生や友達のことを知るため、②授業で分からないことを知るために、お題の場面に合わせて対話をしよう。		
Can-Do(つける力)	【話すことやりとり(ア)】 関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができる。		
主な言語材料	What ○○ do you like? / Who is your favorite○○? / What do you do after school? / Where do you want to go? / アルファベット&フォニックス		
主な評価の観点	◎思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度		
概ね満足な姿	先生や友達のことを知るために質問している。授業中でよく使う英語を使っている。		
パフォーマンステスト	「小学校までに習った語句を使って①先生や友達のことを知るため、②授業で分からないことを知るために、お題の場面に合わせて対話をしよう」「小学校までに習った語句を使って①先生や友達のことを知るため、②授業で分からないことを知るために、お題の場面に合わせて対話をしよう。」		
パフォーマンステストの主な評価の観点	◎思考・判断・表現 ○知識・技能		
実施時期	4月・5月		
単元名(教材名)	Lesson 1 About Me(p25-p34)		
単元GOAL	AETのことを知るために、自己紹介を聞いたり、質問したりしよう。また、自分のことをよく知ってもらうために、英語の名刺を使って自己紹介しよう。		
Can-Do(つける力)	【書くこと(ア)】 関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や分を用いてまとまりのある文章を書くことができる。		
言語材料	be動詞(I am～. Are you～?)一般動詞(I like～.)助動詞(Do you ○○～?) 疑問詞(What ○○ do you like?)		
主な評価の観点	◎知識・技能 ○主体的に学習に取り組む態度		
概ね満足な姿	名前や出身地など自分のことを知ってもらうために必要な情報を伝えている。		
単元テスト	ロイロクイズ・ペーパーテスト【テストプラン参考】		
単元テストの主な評価の観点	◎知識・技能 ○思考・判断・表現		
実施時期	5月		
単元名(教材名)	Lesson 2 My Hero, Language Focus 1, Language Focus 2, (p35～p42)		

単元GOAL	オンライン交流会で話をする外国の中学生と もっと仲良くなるために、話が弾むように意識して会話を続けよう。
Can-Do (つける力)	【話すこと発表(ア)】 関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて即興で話すことができる。
言語材料	助動詞 (Can) いろいろな文の形 (肯定文・否定文・疑問文) 名詞の複数形
主な評価の観点	◎思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度
概ね満足な姿	・相手が話をしたくなるように、話を切り出している。 ・相手が話をしやすい雰囲気をつくるために、あいづちを打っている。
パフォーマンステスト	あなたは、オンライン交流会で話をする外国の中学生と もっと仲良くなりたいと思っています。外国の中学生と話が弾むように、意識して会話を続けましょう。
パフォーマンステストの主な評価の観点	◎思考・判断・表現 ○知識・技能
実施時期	6月
単元名 (教材名)	Lesson 3 My Treasure, Language Focus 2, Take Action Talk 1, Read 1 (P53-54)
単元GOAL	オンライン交流会で話をする外国の中学生に、日本や沖縄の好きな文化や場所を紹介しよう。
Can-Do (つける力)	【話すこと発表(ア)】 関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて即興で話すことができる。
言語材料	be動詞 (I am~, This is~.) (Are you~? Is this~?) (I am not~, You are not~.) 一般動詞 (I like~, You play~.) 助動詞 (Do you play~?) (I do not~.) Let's~.
主な評価の観点	◎思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度
概ね満足な姿	オンライン交流会で出会う外国の中学生にあなたの大好きな場所や文化を伝えたり、相手の紹介していることについて質問したりしている。
パフォーマンステスト	あなたは、外国の中学生とのオンライン交流会に参加しています。そこで、あなたは大好きな日本や沖縄の文化やスポットなどを紹介することになりました。写真や Keywordを使った魅力的なプレゼンテーションしよう。
パフォーマンステストの主な評価の観点	◎思考・判断・表現 ○知識・技能
実施時期	6月・7月
単元名 (教材名)	Lesson 4 My Summer Plans/ Project 1 / Take Action! Listen 1 / Take Action! Talk2 (p55~p62)
単元GOAL	学生起業家選手権世界大会で自分や身の周りの人が困っていることを解決する「商品」や「サービス」を提案しよう。
Can-Do (つける力)	【書くこと(イ)】 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書くことができる。 【話すことやりとり(イ)】 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができる。
言語材料	Lesson3までに学んだ言語材料
主な評価の観点	◎思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度

概ね満足な姿	・相手が話の内容に興味を持つように話を切り出している。 ・大好きなものや場所、文化についての事実を伝えている。
パフォーマンステスト	プレゼンテーション
パフォーマンステストの 主な評価の観点	◎思考・判断・表現 ○知識・技能
実施時期	8月・9月
単元名(教材名)	Lesson4 My Summer Plans/Project I /Take Action! Listen I / Take Action! Talk2 (p55-p66)
単元GOAL	授業で学んだことを生かして、世界の人々に知ってほしい「誰も知らないサポーターの人生」をポスターにまとめ、その人の生き方から学んだことを発表しよう。
Can-Do(つける力)	【書くこと(イ)】 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書くことができる。 【話すことやりとり(イ)】 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができる。
言語材料	一般動詞過去形:I went to～. / I enjoyed ～ing./ 疑問詞:Where do you want to go?
主な評価の観点	◎知識・技能 ○主体的に学習に取り組む態度
概ね満足な姿	一般動詞(不規則動詞)の過去形を文の中で使える。夏休みにしたいことプランをALTに伝えることができる。Who am I クイズを出題したり、答えたりできる。
単元テスト	ロイロクイズ・ペーパーテスト【テストプラン参考】
単元テストの主な評価 の観点	◎知識・技能 ○思考・判断・表現
パフォーマンステスト	Who am I クイズの録画
パフォーマンステストの 主な評価の観点	◎思考・判断・表現 ○知識・技能
実施時期	9月
単元名(教材名)	Lesson5 Ms. Brown's Family/Language Focus 3 / Take Action! Listen2 /Take Action! Read2(p67-p78)
単元GOAL	外国の中学生と仲良くなるために、自分の国のキャラクターやあなたの“推し”を紹介し合おう。
Can-Do(つける力)	【書くこと(イ)】 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書くことができる。
言語材料	三人称単数現在形:My mother lives～./ Does Ann live～?/ Ann does not live～./ 疑問詞:Whose～?
主な評価の観点	◎知識・技能 ○主体的に学習に取り組む態度
概ね満足な姿	イベントのテーマに沿って、紹介する人を選んでいる。イベントのテーマに沿って、年表や原稿をまとめている。
単元テスト	ロイロクイズ・ペーパーテスト【テストプラン参考】

実施時期	12月
単元名(教材名)	Lesson8 Discover Japan/ Language Focus 6/ Take Action! Listen 4 / Take Action! Read 3 (p105-p116)
単元GOAL	感想などを付け加えて、今年一番思い出に残った出来事を、絵日記に書こう。
Can-Do(つける力)	【書くこと(イ)】 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書くことができる。
言語材料	Be動詞の過去形: It was sunny./ The red leaves were~. 過去進行形: I was skiing. 様子を伝える表現: You look~.
主な評価の観点	◎知識・技能 ○主体的に学習に取り組む態度
概ね満足な姿	・これまで学んだ表現を用いて今年思い出に残った出来事を日記に書いている。 ・友達と日記を見せ合い、コメントを書いたり、感想や英文のアドバイスを伝え合ったりする。
単元テスト	ロイロクイズ・ペーパーテスト【テストプラン参考】
単元テストの主な評価の観点	◎知識・技能 ○思考・判断・表現
実施時期	1月
単元名(教材名)	Lesson9 Emergency Food/ Language Focus7 (p117-p125)
単元GOAL	これまで、やり取りをしてきた外国人中学生に、中学2年生になったら、どんな風に過ごしたいかを伝えるポスターを作成しよう。
Can-Do(つける力)	【書くこと(イ)】 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書くことができる。
言語材料	未来を表す表現: It will be~/ Will it be~/ ?/ I am going to~/ Are you going to~/ ?
主な評価の観点	◎知識・技能 ○主体的に学習に取り組む態度
概ね満足な姿	示された条件や目的・場面・状況にあわせてまとまりのある文を書いている。
単元テスト	ロイロクイズ・ペーパーテスト【テストプラン参考】
単元テストの主な評価の観点	◎知識・技能 ○思考・判断・表現
実施時期	2月・3月
単元名(教材名)	Take Action! Listen 5/ Take Action! Talk 4/ Project 3 /Reading Lesson2 Sleepy Lord Thunder (p126-p132)
単元GOAL	Reading Lesson2を参考に、好きな日本や沖縄の昔話を紙芝居にして、海外の子ども向けに伝える動画を撮影しよう!
Can-Do(つける力)	【読むこと(イ)】 日常的な話題について、簡単な語句や文で書かれた短い文章の概要を捉えることができる。
言語材料	これまでに学んだ言語材料
主な評価の観点	◎思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度
概ね満足な姿	・好きな日本昔話や沖縄の昔話について動画にしている。 ・場面がイメージしやすいように絵と組み合わせて適切な英文で表現している。
パフォーマンステスト	「故郷の昔話コンテスト」に応募する動画を作成

パフォーマンステストの
主な評価の観点

◎思考・判断・表現

○知識・技能

令和7年度 浦西中学校 各教科シラバス

学 年	2年	教 科 名	英語
教科担当			
教科書名	ONE WORLD English Course 2(教育出版)		
副教材	たて×よこドリル BOOK2・New Listening Plus 2		
【年間指導計画】			
①実施時期	4月		
②単元名(教材名)	Review Lesson Ms. King's Trip with Her Friend (p6~p10)		
③言語材料	未来形 (be going to, will)、should、have to、There+be動詞+~		
④主な評価の観点	◎思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度		
⑤概ね満足な姿	B規準		
⑥Can-Do(つける力)	【聞くことーイー】 はっきりと話されれば、日常的な話題について、話の概要を捉えることができる。		
⑦単元テスト	リスニングテスト		
⑧目的・場面・状況	be going to, will, should, have toなどを使った文やThere+be動詞+~の文の特徴やきまりの理解を基に、GWの話題の内容を捉えることができる。		
⑨単元テストの主な評価の観点	◎思考・判断・表現 ○知識・技能		
①実施時期	4月		
②単元名(教材名)	Lesson 1 Assistance Dogs (p11~p19)		
③言語材料	「〈人〉に〈もの〉をあげる」などの文 / 自分の意見や気持ちを伝える文		
④主な評価の観点	◎思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度		
⑤概ね満足な姿	B規準		
⑥Can-Do(つける力)	【読むことーウー】 社会的な話題について、簡単な語句や文で書かれた短い文章の要点を捉えることができる。		
⑦単元テスト	ペーパーテスト		
⑧目的・場面・状況	盲導犬や聴導犬などの話を聞いたり読んだりして、要点を捉えたり、内容についての事実を捉え、自分の考えなどを書いたりすることができる。		
⑨単元テストの主な評価の観点	◎思考・判断・表現 ○知識・技能		
①実施時期	5月		
②単元名(教材名)	Lesson 2 Energy Sources for Our future (p23~p31)		
③言語材料	過去進行形 (was, were+Ving) / 接続詞when, if		
④主な評価の観点	◎思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度		
⑤概ね満足な姿	B規準		
⑥Can-Do(つける力)	【書くことーアー】 関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書くことができる。		
⑦単元テスト	パフォーマンステスト		

⑧目的・場面・状況	地球規模の環境問題に触れ、そのメカニズムについての説明を読み取り、再生可能エネルギーやグラフ等から読み取れるものについて考え、自分の考えを発表することができる。
⑨単元テストの主な評価の観点	◎知識・技能 ○思考・判断・表現
①実施時期	5月
②単元名(教材名)	Tips for Listening ① (p32)
③言語材料(単元ゴール)	アナウンスなどから自分に必要な情報を聞き取ることができる。
④主な評価の観点	◎思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度
⑤概ね満足な姿	B規準
⑥Can-Do(つける力)	【聞くことーアー】 はっきりと話されれば、日常的话题について、必要な情報を聞き取ることができる。

⑦目的・場面・状況	ガイドアナウンスの音声を聞いて、自分の状況・所属・区分などに注意し、必要な情報を聞き取ることができる。
①実施時期	6月
②単元名(教材名)	Lesson 3 Design Makes Change (p33~p43)
③言語材料	不定詞(名詞的用法・副詞的用法)・動名詞
④主な評価の観点	◎思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度
⑤概ね満足な姿	B規準
⑥Can-Do(つける力)	【話すこと(やりとり)ーアー】 関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができる。
⑦単元テスト	パフォーマンステスト
⑧目的・場面・状況	世の中の役に立つデザインについて話された内容の要点を捉えたり、聞き取ったり読み取ったりしたことについて、考えたことや感じたことなどを述べ合うことができる。
⑨単元テストの主な評価の観点	◎思考・判断・表現 ○知識・技能
①実施時期	6月
②単元名(教材名)	Project 1 (p44~45)
③言語材料(単元ゴール)	解決すべき課題に対し、自分たちにできる取り組みを考え、発表することができる。
④主な評価の観点	◎思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度
⑤概ね満足な姿	B規準
⑥Can-Do(つける力)	【話すこと(発表)ーイー】 日常的话题について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある内容を話すことができる。 【書くことーイー】
⑦単元テスト	パフォーマンステスト
⑧目的・場面・状況	これまでの学びを通して、世の中の課題を解決するためにアイデアを出し、発表することができる。
⑨単元テストの主な評価の観点	◎思考・判断・表現 ○知識・技能
①実施時期	7月
②単元名(教材名)	Reading 1 (p47~p50)
③言語材料(単元ゴール)	読んで新しい事実を見つけてみよう。
④主な評価の観点	◎思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度
⑤概ね満足な姿	B規準
⑥Can-Do(つける力)	【読むことーウー】 社会的な話題について、簡単な語句や文で書かれた短い文章の要点を捉えることができる。
⑦目的・場面・状況	ペンギンのことをより深く知るために、簡単な文や語句で書かれている説明文を読み、要点を理解している。

①実施時期	9月
②単元名(教材名)	Lesson 4 Workplace Experience (p51~p57)
③言語材料	不定詞(形容詞的用法)・動名詞
④主な評価の観点	◎思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度
⑤概ね満足な姿	B規準
⑥Can-Do(つける力)	【聞くことーイー】 はっきりと話されれば、日常的な話題について、話の概要を捉えることができる。
⑦単元テスト	パフォーマンステスト
⑧目的・場面・状況	10月に開かれる総合学習の全国発表大会で、アメリカから調査に来る大学の教授に浦西中学校の総合学習の素晴らしさを伝えよう。
⑨主な評価の観点	◎知識・技能 ○思考・判断・表現
①実施時期	9月
②単元名(教材名)	Tips for Speaking ②(p60)
③言語材料(単元ゴール)	英語での言い方がわからないものを、知っている言葉や表現を使って説明することができる。
④主な評価の観点	◎思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度
⑤概ね満足な姿	B規準
⑥Can-Do(つける力)	【話すこと(やりとり)ーアー】 関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができる。
⑧目的・場面・状況	ウェブサイトのカードを使用して、自分たちの考えたものや人に関する説明を出題し、互いに伝え合うことができる。
⑨単元テストの主な評価の観点	◎思考・判断・表現 ○知識・技能
①実施時期	9・10月
②単元名(教材名)	Lesson 5 How to Celebrate Halloween (p61~p67)
③言語材料	不定詞(how to ~、what to ~)・形式主語it
④主な評価の観点	◎思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度
⑤概ね満足な姿	B規準
⑥Can-Do(つける力)	【読むことーイー】日常的な話題について、簡単な語句や文で書かれた短い文章の概要を捉えることができる。
⑦単元テスト	パフォーマンステスト
⑧目的・場面・状況	コンベンションビューロー主催の「沖縄観光未来ビジョンコンテスト~まだ誰も知らないOkinawaを世界に~」で、外国人観光客にまだ知られていない沖縄観光の素晴らしさを伝えよう。
⑨単元テストの主な評価の観点	◎知識・技能 ○思考・判断・表現
①実施時期	10月
②単元名(教材名)	Tips for Reading ②(p71)
③言語材料(単元ゴール)	目的や条件に応じて必要な情報を読み取ることができる。
④主な評価の観点	◎思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度
⑤概ね満足な姿	B規準
⑥Can-Do(つける力)	【読むことーア】 日常的な話題について、簡単な語句や文で書かれたものから必要な情報を読み取ることができる。
⑦目的・場面・状況	事物や人物について、即興で説明することができる。

①実施時期	10・11月
②単元名(教材名)	Lesson 6 Castles and Canyons (p73~p84)
③言語材料	比較級(~er, more~)、最上級(the most~, the best)
④主な評価の観点	◎思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度
⑤概ね満足な姿	B規準
⑥Can-Do(つける力)	【聞くことーウ】はっきりと話されれば、社会的な話題について、短い説明の要点を捉えることができる。 【書くことーイ】日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書くことができる。
⑦単元テスト	パフォーマンステスト
⑧目的・場面・状況	外国人により日本を知ってもらうために、修学旅行で訪れる場所や体験することについて伝えよう。
⑨単元テストの主な評価の観点	◎知識・技能 ○思考・判断・表現
①実施時期	11月
②単元名(教材名)	Tips for Writing ② (p83)
③言語材料(単元ゴール)	全体の構成を考えてスピーチ原稿を書くことができる。
④主な評価の観点	◎思考・判断・表現 ○知識・技能
⑤概ね満足な姿	B規準
⑥Can-Do(つける力)	【書くことーイー】 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書くことができる。
⑦目的・場面・状況	夏休みや今年一番の思い出などについて、話す内容や順番を書いたメモをもとに、聞き手に分かりやすいスピーチをすることができる。
①実施時期	11・12月
②単元名(教材名)	Lesson 7 The Gift of Giving (p85~p95)
③言語材料	受け身(過去分詞形)
④主な評価の観点	◎思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度
⑤概ね満足な姿	B規準
⑥Can-Do(つける力)	【書くことーア】関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書くことができる。 【読むことーイ】社会的な話題について、簡単な語句や文で書かれた短い文章の要点を捉えることができる。
⑦単元テスト	ペーパーテスト
⑧目的・場面・状況	外国人により日本を知ってもらうために、修学旅行で訪れた場所の記事を書こう。
⑨単元テストの主な評価の観点	◎知識・技能 ○思考・判断・表現

①実施時期	12月
②単元名(教材名)	Project 2 行ってみたい名所を紹介しよう。(p96~p99)
③言語材料	Lesson 1~Lesson 7までに習った言語材料
④主な評価の観点	◎思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度
⑤概ね満足な姿	B規準
⑥Can-Do(つける力)	【書くこと-I】 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書くことができる。
⑦単元テスト	ペーパーテスト
⑧目的・場面・状況	自分の行ってみたいところをクラスメートに紹介するために、読み手にわかりやすい順番でまとまりのある文章を書くことができる。
⑨単元テストの主な評価の観点	◎思考・判断・表現 ○知識・技能
①実施時期	12月
②単元名(教材名)	Reading 2 The Gift of Tezuka Osamu (p100~p105)
③主な評価の観点	◎思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度
④概ね満足な姿	B規準
⑤Can-Do(つける力)	【読むこと-I】 日常的な話題について、簡単な語句や文で書かれた短い文章の概要を捉えることができる。
⑦目的・場面・状況	文章の大まかな流れを時間軸に沿って書きまとめるために、本文を読んで、概要を捉えることができる。
①実施時期	12月
②単元名(教材名)	Useful Expressions ② (p106) 買いものの表現
③言語材料(単元ゴール)	要望を伝えて、自分の望むものを買おう。
④主な評価の観点	◎思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度
⑤概ね満足な姿	B規準
⑥Can-Do(つける力)	【話すこと(やりとり)-I】 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文
⑦目的・場面・状況	買い物をするとき、必要なことを伝えるなど店員とのやり取りができる。
①実施時期	1月
②単元名(教材名)	Lesson 8 Rakugo in English (p107~p116)
③言語材料	間接疑問文(I don't know when ~)、感嘆文(How nice !)
④主な評価の観点	◎思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度
⑤概ね満足な姿	B規準
⑥Can-Do(つける力)	【聞くこと-I】ははっきりと話されれば、日常的な話題について、話の概要を捉えることができる。 【読むこと-I】日常的な話題について、簡単な語句や文で書かれた短い文章の概要を捉えることができる。
⑦単元テスト	ペーパーテスト
⑧目的・場面・状況	落語や桂かい枝さんについて聞いたり読んだりして、事実や感想などを整理して発表する。また、かい枝さんの落語を聞いたり読んだりして、登場人物の心情などを理解しながら概要を捉えることができる。
⑨単元テストの主な評価の観点	◎思考・判断・表現 ○知識・技能
①実施時期	1月
②単元名(教材名)	Tips for Reading ③ (p116)
③言語材料(単元ゴール)	自分に必要な情報を読み取ろう。
④主な評価の観点	◎思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度
⑤概ね満足な姿	B規準

⑥Can-Do (つける力)	【読むこと-I】 日常的な話題について、簡単な語句や文で書かれた短い文章の概要を捉えることができる。
⑦目的・場面・状況	重要な情報を得るために、ポスターや掲示から自分に必要な情報を捉えることができる。

①実施時期	2月
②単元名(教材名)	①定期テストⅡ Lesson6～Tips ⑥ for Reading
③主な評価の観点	◎知識・技能 ○思考・判断・表現
①実施時期	2月
②単元名(教材名)	Lesson 9 Gestures and Sign Language (p117～p125)
③言語材料	動詞のさまざまな使い方 SVOC(The news made me happy), SVO to do(Mother asked me to ～) SVO +原形
④主な評価の観点	◎思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度
⑤概ね満足な姿	B規準
⑥Can-Do(つける力)	【聞くことーウ】はっきりと話されれば、社会的な話題について、短い説明の要点を捉えることができる。 【話すこと[発表]ーウ】社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えた事や感じた事、その理由などを簡単な語句や文を用いて話すことができる。
⑦単元テスト	ペーパーテスト
⑧目的・場面・状況	手話についての説明から、要点を聞き取ったり読み取ったりするとともに、学んだ内容を他者に伝えるために、口頭で説明することができる。
⑨単元テストの主な評価の観点	◎思考・判断・表現 ○知識・技能
①実施時期	2月
②単元名(教材名)	Project 3(p128～p131) 日本の文化を紹介しよう。
③言語材料	Lesson 1～Lesson 9までに習った言語材料
④主な評価の観点	◎思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度
⑤概ね満足な姿	B規準
⑥Can-Do(つける力)	【話すこと[発表]ーウー】 社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて話すことができる。 【書くことーイー】 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文
⑦単元テスト	パフォーマンステスト
⑧目的・場面・状況	AETに日本文化について紹介するために、事実や自分の考えなどを整理し、まとまりのある内容を話すとともに、友達の紹介を聞いて、考えたことや感じたことなどを伝え合うことができる。
⑨単元テストの主な評価の観点	◎思考・判断・表現 ○知識・技能
①実施時期	3月
②単元名(教材名)	Reading 3 How William Hoy Changed Baseball (p132～p136)
③概ね満足な姿	B規準
④Can-Do(つける力)	【読むことーイー】 日常的な話題について、簡単な語句や文で書かれた短い文章の概要を捉えることができる。
⑤目的・場面・状況	物語を読んで、物語を他の人に伝えるために、時間の流れに沿って出来事を理解しながら事実や書き手の伝えたいことを理解することができる。

令和7年度 浦西中学校 各教科シラバス

学 年	3年	教科名	英語
教科担当			
教科書名	ONE WORLD English Course 3(教育出版)		
副教材	たて×よこドリル BOOK3、New Listening Plus3		
【年間指導計画】			
実施時期	4月		
単元名(教材名)	Review Lesson Washoku, or Japanese Cuisine (p6~p10)		
単元GOAL	AETが紹介するおすすめスポットやおすすめポイントが聞き取ろう。		
Can-Do(つける力)	【聞くこと-I】 はっきりと話されれば、日常的な話題について、話の概要を捉えることができる。		
主な言語材料	名詞 + to do, how/what/where/when + to do		
主な評価の観点	◎思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度		
概ね満足な姿	おすすめスポットの情報やその理由聞き取っている。		
パフォーマンステスト	リスニングテスト【テストプラン参考】		
パフォーマンステストの主な評価の観点	◎思考・判断・表現 ○知識・技能		
実施時期	4月		
単元名(教材名)	Lesson 1 Aya's Homestay in Vancouver, Tips for Speaking①/Useful Expressions(p11~p22)		
単元GOAL	自分が留学するつもりで、留学先で経験できることを読んだり聞いたりして、それを基に質問しよう。		
Can-Do(つける力)	【読むこと-I】 日常的な話題について、簡単な語句や文で書かれた短い文章の概要を捉えることができる。 【書くこと-I】 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書くことができる。		
言語材料	経験があること【現在完了形:have/has + 過去分詞】		
主な評価の観点	◎知識・技能 ○主体的に学習に取り組む態度		
概ね満足な姿	対話文の流れに沿って、単語を選択したり、文を書いたりできる。		
単元テスト	ロイロクイズ・ペーパーテスト【テストプラン参考】		
単元テストの主な評価の観点	◎知識・技能 ○思考・判断・表現		

実施時期	5月
単元名(教材名)	Lesson 2 The Eagles of Hokkaido (p23~p31)
単元GOAL	自分の住んでいる地域の大切にしたい文化や環境について、外国人観光客に伝えよう。
Can-Do(つける力)	【書くことーウー】 社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて書くことができる。
言語材料	過去から現在まで継続していること【現在完了形:have/has + 過去分詞】
主な評価の観点	◎思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度
概ね満足な姿	教科書の北海道の動物が直面している問題やその対応などを参考に、浦添市内の環境や文化を外国人観光客に伝えるポスターを作成している。
単元テスト	ロイロクイズ・ペーパーテスト【テストプラン参考】
単元テストの主な評価の観点	◎知識・技能 ○思考・判断・表現
実施時期	5月
単元名(教材名)	Tips for Listening ①Useful Expressions②Tips for Reading① (p32-34)
単元GOAL	ガイドアナウンスの音声を聞いて、自分の状況・所属・区分などに注意し、必要な情報を聞き取ることができる。
Can-Do(つける力)	【聞くことーイー】 はっきりと話されれば、日常的な話題について、話の概要を捉えることができる。 【話すことやりとりーイー】 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができる。
言語材料	ショッピングモールのアナウンス、交通機関での乗り換え表現、既習事項の10文程度の英文
主な評価の観点	◎思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度
概ね満足な姿	知らないことを含むアナウンスを聞いて、概要を予測している。 乗り物での行き方を尋ねたり、案内したりしている。
実施時期	6月・7月
単元名(教材名)	Lesson 3 Space Tourism /Project I The Best Product Ever, Tips for Listening②/ Reading ①(p35~p52)
単元GOAL	学生起業家選手権世界大会で自分や身の回りの人が困っていることを解決する「商品」や「サービス」を提案しよう。
Can-Do(つける力)	【書くことーウー】 関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や分を用いてまとまりのある文章を書くことができる。□ 【話すこと発表ーウー】 社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて話すことができる。
言語材料	後置修飾:現在分詞、過去分詞、接触節
主な評価の観点	◎思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度

概ね満足な姿	自分や身の回りの人が困っていることを解決する商品やサービスをメモを見ながら提案している。 審査員や観客に商品やサービスが伝わるように、工夫してCMを作成している。
パフォーマンステスト	プレゼンテーション
パフォーマンステストの主な評価の観点	◎思考・判断・表現 ○知識・技能
実施時期	8月・9月
単元名(教材名)	Lesson4 People Who Support Success
単元GOAL	授業で学んだことを生かして、世界の人々に知ってほしい「誰も知らないサポーターの人生」をポスターにまとめ、その人の生き方から学んだことを発表しよう。
Can-Do(つける力)	【読むこと一ウー】 社会的な話題について、簡単な語句や文で書かれた短い文章の要点を捉えることができる。 【書くこと一ウー】 社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて書くことができる。
言語材料	関係代名詞: who, which, that
主な評価の観点	◎知識・技能 ○主体的に学習に取り組む態度
概ね満足な姿	関係代名詞Who, Which, thatを適切に用いて、人や物などについて詳しく伝えている。
単元テスト	ロイロクイズ・ペーパーテスト【テストプラン参考】
単元テストの主な評価の観点	◎知識・技能 ○思考・判断・表現
実施時期	9月
単元名(教材名)	Tips for Writing①
単元GOAL	あなたは、「今こそ伝えたい!誰も知らないレジェンドサポーター!」というテーマで、世界中の中学生が参加するオリンピック関連イベントに参加しています。授業で学んだことを生かして、世界の人々に知って欲しい日本人サポーターの人生やその人生から学んだことを発表しよう!
Can-Do(つける力)	【書くこと一ウー】 社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて書くことができる。 【話すこと発表一ウー】 社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて話すことができる。
言語材料	既習事項による5行程度の英文
主な評価の観点	◎思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度
概ね満足な姿	イベントのテーマに沿って、紹介する人を選んでいる。イベントのテーマに沿って、年表や原稿をまとめている。
パフォーマンステスト	ポスターセッション
パフォーマンステストの主な評価の観点	◎思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度

実施時期	9月, 10月
単元名(教材名)	Lesson5 Be Yourself (p63~p72)
単元GOAL	海外の生徒とオンライン交流会で対話した内容や、授業を通して考えたことを基に、海外の中学生の進路に関する悩みにあなたなりのアドバイスをしよう!
Can-Do(つける力)	【聞くこと-I】 はっきりと話されれば、日常的な話題について、話の概要を捉えることができる。 【書くこと-I】 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書くことができる。
言語材料	仮定法: If I had ~, I would... If I were ~, I would... I wish I could...
主な評価の観点	◎知識・技能 ○思考・判断・表現
概ね満足な姿	仮定法を用いて、与えられた条件を満たすWEBコメントを書くことができている。
単元テスト	ロイロクイズ・ペーパーテスト【テストプラン参考】
単元テストの主な評価の観点	◎知識・技能 ○思考・判断・表現
実力テスト	10月14日: 業者テスト
実施時期	10月
単元名(教材名)	Tips for Listening③/Tips for Reading②/Tips for Writing②/ Useful Expression③ (p73-76)
単元GOAL	海外の生徒とオンライン交流会で対話した内容や、授業を通して考えたことを基に、海外の中学生の悩みに対するあなたなりのアドバイスを書こう。
Can-Do(つける力)	【話すこと(やりとり)-A】 関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができる。 【聞くこと-I】 はっきりと話されれば、日常的な話題について、話の概要を捉えることができる。 【書くこと-I】 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書くことができる。□
言語材料	Lesson5までに学んだ言語材料
主な評価の観点	◎思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度
概ね満足な姿	相手の悩みに寄り添ってコメントしている。自分なりの悩みに対する解決策やアイデアを提案している。
パフォーマンステスト	あなたはPadletというWEBサイトで、海外の中学生が抱える進学の悩みを共有ページを閲覧しています。これまでの授業を通して考えたことや学んだことを基に、海外の中学生の悩みに対するあなたなりのアドバイスを書きましよう。
パフォーマンステストの主な評価の観点	◎思考・判断・表現 ○知識・技能
実施時期	11月
単元名(教材名)	Lesson 6 Why Do We Have to Work (p77~p90)

単元GOAL	海外の中学生の質問に答えるために、教科書などから学んだ「働き方」・「家事育児分担」・「理想の働き方」についての情報を踏まえて、「理想のバランス」について意見を伝え合おう!
Can-Do (つける力)	【読むことーウー】 社会的な話題について、簡単な語句や文で書かれた短い文章の要点を捉えることができる。 【話すこと(やり取り)ーウー】 社会的な話題について、簡単な語句や文を用いて述べ合うことができる。
言語材料	Lesson5までに学んだ言語材料
主な評価の観点	◎思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度
概ね満足な姿	読んだり聞いたりしたことをもとに、自分の意見を伝えている。 相手の意見を聞き、それに対するリアクションをしている。
パフォーマンステスト	海外の生徒から「理想のワークライフバランス」についてリサーチしていて、日本に住んでいる皆さんの意見や価値観を教えて欲しい」というビデオメッセージが届きました。教科書などから学んだことを踏まえて、「理想のワークライフバランス」について意見を伝え合おう。【オンライン交流会を録画】
パフォーマンステストの主な評価の観点	◎思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度
実施時期	11月
単元名(教材名)	Project2 If I Were You・・・(p86-p88)
単元GOAL	これまでの学習や海外の生徒とのやりとりを通して考えた「30歳の自分」について、海外の生徒に伝えるために、英語でスピーチしよう。
Can-Do (つける力)	【話すこと発表ーウー】 社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて話すことができる。
言語材料	Lesson5 までに学んだ言語材料
主な評価の観点	◎思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度
概ね満足な姿	相手の興味関心を引き、スピーチを聞いてもらうようにクフしている。 これまで学んできたことをもとに、自分の意見を伝えている。
パフォーマンステスト	これまでの海外の中学生とのやりとりを踏まえて、Padletへ最後のメッセージを投稿し合うことになりました。海外の生徒とのやり取りを通して考えてきた「働きがい」「家事育児分担」「ワークライフバランス」などに触れ、「30歳の自分」について英語でスピーチしよう。【録画して投稿】
パフォーマンステストの主な評価の観点	◎思考・判断・表現 ○知識・技能
実施時期	12月
単元名(教材名)	Lesson 7 Debating Doggy Bags/ Project3 Let's Try Debating (p91-106)
単元GOAL	Lesson5までに学んだ言語材料

Can-Do (つける力)	【聞くこと一ウー】 はっきりと話されれば、社会的な話題について、短い説明の要点を捉えることができる。 【話すことやりとり一ウー】 社会的な話題について、簡単な語句や文を用いて述べ合うことができる。
言語材料	Lesson5までに学んだ言語材料
主な評価の観点	◎思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度
概ね満足な姿	トピックについて読んだり聞いたりしたことを基に、自分の立場にあった自分の意見を伝えている。 相手の意見を聞き、それに対するリアクションをしている。
パフォーマンステスト	あなたは、中学生ディベートワールドカップに参加しています。くじ引きで決まったトピックと自分たちの立場を踏まえてディベートを行おう。
パフォーマンステストの主な評価の観点	◎思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度
実施時期	1月・2月
単元名(教材名)	Reading2 My Prayer for Peace (p107-111) 模擬テストに向けたプロジェクト
単元GOAL	長文読解のポイントを理解して、模擬テストに向けて苦手を克服しよう。
Can-Do (つける力)	【読むこと一ウー】 社会的な話題について、簡単な語句や文で書かれた短い文章の要点を捉えることができる。
言語材料	Lesson5 までに学んだ言語材料
主な評価の観点	◎思考・判断・表現 ○知識・技能
概ね満足な姿	述べられているできごとや思いを理解している。
模擬テスト	2月3日:業者テスト
模擬テストの主な評価の観点	◎思考・判断・表現 ○知識・技能
実施時期	2月・3月
単元名(教材名)	Further Reading1・2・3/入試対策 (p107-146)
単元GOAL	長文読解や各設問の特徴を捉えて、苦手を克服しよう。
Can-Do (つける力)	聞くことア・イ・ウ、読むことア・イ・ウ、書くことア・イ・ウ
言語材料	これまでに学んだ言語材料
主な評価の観点	◎知識技能 ◎思考・判断・表現
概ね満足な姿	各設問で問われていることを考えながら、解き方を学ぶ
県立高校入試等	各学校等で実施
入試の主な評価の観点	◎知識技能 ◎思考・判断・表現