

令和8年度 浦西中学校 各教科シラバス

学 年	1年	教科名	英語
教科担当	我喜屋直樹 黒島瑞姫		
教科書名	NEW CROWN English Series 1 (三省堂)		
副教材	<ul style="list-style-type: none"> ・新 英語のワーク New English WorkBook 1 ・4線ノート(13段) 1冊目が終わったら、2冊目以降は各自で準備 		

「シラバス」とは、各教科の授業内容や学習の方法、評価の方法などを記した総合的な学習計画のことです。浦西中学校の「シラバス」は、生徒の皆さんが1年間、何を学び、どのように学習を進めていくかを示すことで、見通しを持って、計画的・主体的に授業に取り組めることをねらいとして作成しています。

また、各教科の評価の観点としてシラバスに示してあります。

I「知識・技能」…各教科等で、学習する過程で身に付けた知識や技能の習得状況について評価を行います。また、それらを既に身に付けている知識や技能と関連付けたり活用したりする中で、他の学習や生活の場面でも活用できる程度に、概念として理解したり技能を習得したりしているかについて評価を行います。

II「思考・判断・表現」…各教科等の知識や技能を活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力を身に付けているかを評価します。

III「主体的に学習に取り組む態度」…知識や技能を獲得したり、思考力、判断力、表現力を身に付けたりすることに向けた粘り強い取り組みの中で、自ら学習を調整しようとしているかを評価します。

生徒の皆さんは、各教科の授業における「学び」が実生活とつながっていることを実感し、各教科が示す「基礎的・基本的な知識・技能の確実な習得」ができるよう努力してください。さらに「各教科で学んだ基礎的・基本的な知識・技能を活用する活動(思考・判断・表現等)」に積極的に取り組んで下さい。この地道な努力が、「主体的に学ぶ力(=学びに向かう力)」を育成することにつながります。

1 英語科の目標と評価について

目標の	<ul style="list-style-type: none"> (1) 初歩的な英語を聞いて話し手の意向などを理解できるようにする。 (2) 初歩的な英語を用いて自分の考えなどを話すことができるようにする。 (3) 英語を読むことに慣れ親しみ、初歩的な英語を読んで書き手の意向などを理解できるようにする。 (4) 英語で書くことに慣れ親しみ、初歩的な英語を用いて自分の考えなどを書くことができるようにする。 						
評価の観点	<ol style="list-style-type: none"> 1 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これらの知識を、実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身につけようとしている。 2 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりしている。 3 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。 						
方法評価	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;">○単元テストによる評価</td> <td style="width: 50%; border: none;">○パフォーマンステスト</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">○宿題、ワーク、作品、課題作文等の評価</td> <td style="border: none;">○授業態度</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">○振り返りシート、</td> <td style="border: none;">○デジタルポートフォリオ</td> </tr> </table>	○単元テストによる評価	○パフォーマンステスト	○宿題、ワーク、作品、課題作文等の評価	○授業態度	○振り返りシート、	○デジタルポートフォリオ
○単元テストによる評価	○パフォーマンステスト						
○宿題、ワーク、作品、課題作文等の評価	○授業態度						
○振り返りシート、	○デジタルポートフォリオ						

2 (英語) 科の学習について

進授業方の	<ul style="list-style-type: none"> ・始めと終わりのあいさつは英語で行います。 ・Warm-up活動(事前課題の共有等)をおこないます。 ・めあて(Goal)を提示します。 ・4技能、5領域のバランスの取れた活動を取り入れます。 ・まために、授業の自己評価シートを記入・事前課題のお知らせを行います。
テスト	<ul style="list-style-type: none"> ・単元ごとのテストを行います。 ・試験範囲の単語や文法、教科書本文やリスニング、他に授業で行った活動や英作文も出題されます。 ・学習した単語や文法、表現を場面や目的に応じて活用する問題を出題します。 ・学びのたしかめや県到達度テストを意識した問題を出題します。

3 年間指導計画（その①）

4月	①単元名(教材名)	Starter (p1-24)
	②概ね満足な姿(B規準)	・先生や友達のことを知るために質問している。授業中でよく使う英語を使っている。
4月	①単元名(教材名)	Lesson 1 About Me(p 25-p34)
	②概ね満足な姿(B規準)	・名前や出身地など自分のことを知ってもらうために必要な情報を伝えている。
5月	①単元名(教材名)	Lesson 2 My Hero, Language Focus1,Language Focus 2, (p 35～ p 42)
	②概ね満足な姿(B規準)	・相手が話をしたくなるように、話を切り出している。 ・相手が話をしやすい雰囲気をつくるために、あいづちを打っている。
6月	①単元名(教材名)	Lesson 3 My Trespure, Language Focus 2, Take Action Talk 1, Read 1(P53-54)
	②概ね満足な姿(B規準)	・オンライン交流会で出会う外国の中学生にあなたの大好きな場所や文化を伝えたり、相手の紹介していることについて質問したりしている。
7月	①単元名(教材名)	Lesson 4 My Summer Plans/ Project1/ Take Action! Listen1 TakeAction! Talk2 (p55～p62)
	②概ね満足な姿(B規準)	・相手が話の内容に興味を持つように話を切り出している。 ・大好きなものや場所、文化についての事実を伝えている。
8月 9月	①単元名(教材名)	Lesson4 My Summer Plans/Project1/Take Action! Listen1 Take Action! Talk2 (p55-p66)
	②概ね満足な姿(B規準)	・一般動詞(不規則動詞)の過去形を文の中で使える。 ・夏休みにしたいことプランをALTに伝えることができる。 ・Who am I クイズを出題したり、答えたりできる。
9月	①単元名(教材名)	Lesson5 Ms. Brown's Family / Language Focus 3 / Take Action! Listen 2
	②概ね満足な姿(B規準)	・イベントのテーマに沿って、紹介する人を選んでいる。イベントのテーマに沿って、年表や原稿をまとめている。
10月	①単元名(教材名)	Lesson 6 School life in the U.S.A / Language Focus 4 Take Action! Listen3 / Take Action! Talk3 (p79-p90)
	②概ね満足な姿(B規準)	・浦西中学校に入学することが楽しみになるように、学校生活について伝えている。 ・聞き手が理解しやすいように構成を考え、まとまりのある内容で学校生活の様子を伝えている。

11月	①単元名(教材名)	Lesson 7 Athletes with Spirit / Project 2 理想のロボット選手権 Reading Lesson 1 (p91~p103)
	②概ね満足な姿(B規準)	<ul style="list-style-type: none"> ・外国の中学生に日本が誇るスポーツプレイヤーを紹介している。 ・学校にあったらいいなと思うロボットアイデアを伝えている。
11月	①単元名(教材名)	到達度テスト
	②概ね満足な姿(B規準)	<ul style="list-style-type: none"> ・これまで学んできたことをもとに、問の目的・場面・状況に合わせて、答えている。
12月	①単元名(教材名)	Lesson 8 Discover Japan / Language Focus 6 Take Action ! Listen 4 / Take Action ! Read 3 (p105~p116)
	②概ね満足な姿(B規準)	<ul style="list-style-type: none"> ・これまで学んだ表現を用いて今年思い出に残った出来事を日記に書いている。 ・友達と日記を見せ合い、コメントを書いたり、感想や英文のアドバイスを伝え合ったりする。
1月	①単元名(教材名)	Lesson 9 Emergency Food / Language Focus 7 (p117~p125)
	②概ね満足な姿(B規準)	<ul style="list-style-type: none"> ・示された条件や目的・場面・状況に合わせて、まとまりのある文を書いている。
2月 3月	①単元名(教材名)	Take Action ! Listen 5 / Take Action Talk 4 / Project 3 Reading Lesson 2 「Sleepy Lord Thunder」 (p126~p132)
	②概ね満足な姿(B規準)	<ul style="list-style-type: none"> ・好きな日本昔話や、沖縄の昔話について動画にしている。 ・場面がイメージしやすいように、絵と組み合わせで適切な英文で表現している。

令和8年度 浦西中学校 各教科シラバス

学 年	2年	教 科 名	英 語
教科担当	瑞慶覧長大 當間颯太		
教科書名	NEW CROWN English Series 2 (三省堂)		
副 教 材	新英語のワーク2・New Listening Plus 2		
【年間指導計画】			
①実施時期	4月		
②単元名(教材名)	Lesson 1 Meet New Friends		
③言語材料	未来形 (be going to ~ / will)		
④概ね満足な姿	B規準		
⑤Can-Do(つける力)	【話すこと(発表)(ア)】 関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができる。		
⑥単元テスト	単元テスト、パフォーマンステスト		
⑦目的・場面・状況	初めて日本を訪れるAETの先生の友達に、1年生の時に体験したことをもとに、学校生活や行事を紹介しよう。		
⑧主な評価観点	◎思考・判断・表現 ○知識・技能 ○主体的に学習する態度		
①実施時期	4月		
②単元名(教材名)	Take Action! Listen I Read I		
③目的・場面・状況	必要な情報を理解し、困っている人を助けよう。		
①実施時期	5月		
②単元名(教材名)	Lesson 2 Fun with Books		
③言語材料	接続詞when / if		
⑤概ね満足な姿	B規準		
⑥Can-Do(つける力)	【書くこと(ア)】 関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や分を用いてまとまりのある文章を書くことができる。		
⑦単元テスト	単元テスト、パフォーマンステスト		
⑧目的・場面・状況	日本文化を勉強するALTの先生に、おすすめな本、ドラマ、映画、曲のPOPを作って紹介しよう。		
⑨単元テストの主な評価の観点	◎思考・判断・表現 ○知識・技能 ○主体的に学習する態度		

①実施時期	5月
②単元名(教材名)	Take Action! (Listen 2 Talk 1)
③目的・場面・状況	誕生日が近づいている友達にプレゼントを買おう。
①実施時期	6月
②単元名(教材名)	Lesson 3 My Dream
③言語材料	to 不定詞
⑤概ね満足な姿	B規準
⑥Can-Do(つける力)	【話すこと(発表)(ア)】 関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて即興で話すことができる。
⑦単元テスト	単元テスト、パフォーマンステスト
⑧目的・場面・状況	ウェブマガジンに紹介された『捨てないパン屋』の記事を呼んで参考にし、将来したいことや自分の夢についてスピーチしよう!
⑨単元テストの主な評価の観点	◎思考・判断・表現 ○知識・技能 ○主体的に学習する態度
①実施時期	7月
②単元名(教材名)	Reading Lesson I The Tale of Peter Rabbit
③目的・場面・状況	『ピーターラビットの物語』を読んで物語の概要を捉えよう。
①実施時期	7月・9月
②単元名(教材名)	Lesson4 Safe Clean Water
③言語材料	There is / are , have to ~
④概ね満足な姿	B規準
⑤Can-Do(つける力)	【書くこと(イ)】 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書くことができる。
⑥単元テスト	単元テスト、パフォーマンステスト
⑦目的・場面・状況	ハピトラで探究している浦添市の観光課題とその解決策を、海外から来る観光客に伝えるためにポスターを作成しよう。
⑧単元テストの主な評価の観点	◎思考・判断・表現 ○知識・技能
①実施時期	9月
②単元名(教材名)	Take Action! (Listen4 Talk2)
③目的・場面・状況	フードコートの店内放送を聞こう
①実施時期	9月・10月
②単元名(教材名)	Lesson5 Visiting Australia
③言語材料	動詞(show, callなど)+A+B
④概ね満足な姿	B規準
⑤Can-Do(つける力)	【話すこと(発表)(イ)】日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある内容を話すことができる。
⑥単元テスト	単元テスト
⑦目的・場面・状況	より多くの外国人観光客に浦添市に来てもらうために、浦添市の魅力発見動画を作成しよう。
⑧単元テストの主な評価の観点	◎思考・判断・表現 ○知識・技能
①実施時期	10月
②単元名(教材名)	Take Action! (Talk3 Read2)
⑧目的・場面・状況	オンラインショップのウェブサイトを読んで、必要な情報を捉えよう。

①実施時期	10月・11月
②単元名(教材名)	Lesson6 Friends from Singapore
③言語材料	比較級・最上級
⑤概ね満足な姿	B規準
⑥Can-Do(つける力)	【話すこと(やりとり)(イ)】日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができる。
⑦単元テスト	単元テスト
⑧目的・場面・状況	修学旅行で訪れる予定の場所の特徴をALTの先生に伝えよう。
⑨単元テストの主な評価の観点	◎思考・判断・表現 ○知識・技能
①実施時期	12月
②単元名(教材名)	Lesson7 Gifts from China
③言語材料	現在完了形(経験)
④概ね満足な姿	B規準
⑤Can-Do(つける力)	【書くこと(イ)】日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書くことができる。
⑥単元テスト	単元テスト
⑦目的・場面・状況	海外からの旅行者に向けて、「日本で手に入れたいとびきりのもの!」というカタログを作ることになりました。クラスメイトとより魅力を伝えるために意見交換をしたことをもとに、カタログに掲載する商品の説明を書こう。
⑧単元テストの主な評価の観点	◎思考・判断・表現 ○知識・技能
①実施時期	1月
②単元名(教材名)	Take Action! Talk4
③目的・場面・状況	無人島に持って行くものや、船に24時間乗るときに持って行くものについて話し合う。
①実施時期	2月
②単元名(教材名)	Lesson8 Rakugo Goes Overseas
③言語材料	現在完了形(完了・継続)
⑤概ね満足な姿	B規準
⑥Can-Do(つける力)	【話すこと(発表)(イ)】日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある内容を話すことができる。
⑦単元テスト	単元テスト
⑧目的・場面・状況	海外から日本に来る観光客により楽しんでもらうために、修学旅行で訪れた中で紹介したいものや訪れてほしい場所をまとめた観光マップを作って観光協会に送ろう。
⑨単元テストの主な評価の観点	◎思考・判断・表現 ○知識・技能
①実施時期	3月
②単元名(教材名)	Reading Lesson 3 (A Pot of Poison)
③目的・場面・状況	物語を読んで、概要を捉えよう。

令和8年度 浦西中学校 各教科シラバス

学 年	3年	教科名	英語
教科担当			
教科書名	ONE WORLD English Course 3(教育出版)		
副教材	たて×よこドリル BOOK3、New Listening Plus3		
【年間指導計画】			
実施時期	4月		
単元名(教材名)	Review Lesson Washoku, or Japanese Cuisine (p6~p10)		
単元GOAL	AETが紹介するおすすめスポットやおすすめポイントが聞き取ろう。		
Can-Do(つける力)	【聞くこと-I】 はっきりと話されれば、日常的话题について、話の概要を捉えることができる。		
主な言語材料	名詞 + to do, how/what/where/when + to do		
主な評価の観点	◎思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度		
概ね満足な姿	おすすめスポットの情報やその理由聞き取っている。		
パフォーマンステスト	リスニングテスト【テストプラン参考】		
パフォーマンステストの主な評価の観点	◎思考・判断・表現 ○知識・技能		
実施時期	4月		
単元名(教材名)	Lesson 1 Aya's Homestay in Vancouver, Tips for Speaking①/Useful Expressions(p11~p22)		
単元GOAL	自分が留学するつもりで、留学先で経験できることを読んだり聞いたりして、それを基に質問しよう。		
Can-Do(つける力)	【読むこと-I】 日常的话题について、簡単な語句や文で書かれた短い文章の概要を捉えることができる。 【書くこと-I】 日常的话题について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書くことができる。		
言語材料	経験があること【現在完了形:have/has + 過去分詞】		
主な評価の観点	◎知識・技能 ○主体的に学習に取り組む態度		
概ね満足な姿	対話文の流れに沿って、単語を選択したり、文を書いたりできる。		
単元テスト	ペーパーテスト・パフォーマンステスト【テストプラン参考】リスニングテスト		
単元テストの主な評価の観点	◎知識・技能 ○思考・判断・表現		
実施時期	5月		
単元名(教材名)	Lesson 2 The Eagles of Hokkaido (p23~p31)		
単元GOAL	自分の住んでいる地域の大切にしたい文化や環境について、外国人観光客に伝えよう。		
Can-Do(つける力)	【書くこと-I】 社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて書くことができる。		
言語材料	過去から現在まで継続していること【現在完了形:have/has + 過去分詞】		
主な評価の観点	◎思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度		
概ね満足な姿	教科書の北海道の動物が直面している問題やその対応などを参考に、浦添市内の環境や文化を外国人観光客に伝えるポスターを作成している。		
単元テスト	ペーパーテスト【テストプラン参考】、リスニングテスト		
単元テストの主な評価の観点	◎知識・技能 ○思考・判断・表現		
実施時期	5月		
単元名(教材名)	Tips for Listening ①Useful Expressions②Tips for Reading① (p32-34)		
単元GOAL	ガイドアナウンスの音声聞いて、自分の状況・所属・区分などに注意し、必要な情報を聞き取ることができる。		
Can-Do(つける力)	【聞くこと-I】 はっきりと話されれば、日常的话题について、話の概要を捉えることができる。 【話すことやりとり-I】 日常的话题について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができる。		
言語材料	ショッピングモールのアナウンス、交通機関での乗り換え表現、既習事項の10文程度の英文		

主な評価の観点	◎思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度
概ね満足な姿	知らないことを含むアナウンスを聞いて、概要を予測している。 乗り物での行き方を尋ねたり、案内したりしている。
実施時期	6月・7月
単元名(教材名)	Lesson 3 Space Tourism /Project I The Best Product Ever, Tips for Listening②/ Reading ①(p35~p52)
単元GOAL	学生起業家選手権世界大会で自分や身の回りの人が困っていることを解決する「商品」や「サービス」を提案しよう。
Can-Do(つける力)	【書くこと一ウー】 関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や分を用いてまとまりのある文章を書くことができる。□ 【話すこと発表一ウー】 社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて話すことができる。
言語材料	後置修飾:現在分詞、過去分詞、接触節
主な評価の観点	◎思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度
概ね満足な姿	自分や身の回りの人が困っていることを解決する商品やサービスをメモを見ながら提案している。 審査員や観客に商品やサービスが伝わるように、工夫してCMを作成している。
パフォーマンステスト	ペーパーテスト・パフォーマンステスト【テストプラン参考】リスニングテスト
パフォーマンステストの主な評価の観点	◎思考・判断・表現 ○知識・技能
実施時期	8月・9月
単元名(教材名)	Lesson4 People Who Support Success
単元GOAL	授業で学んだことを生かして、世界の人々に知ってほしい「誰も知らないサポーターの人生」をポスターにまとめ、その人の生き方から学んだことを発表しよう。
Can-Do(つける力)	【読むこと一ウー】 社会的な話題について、簡単な語句や文で書かれた短い文章の要点を捉えることができる。 【書くこと一ウー】 社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて書くことができる。
言語材料	関係代名詞:who,which,that
主な評価の観点	◎知識・技能 ○主体的に学習に取り組む態度
概ね満足な姿	関係代名詞Who,Which,thatを適切に用いて、人や物などについて詳しく伝えている。
単元テスト	ペーパーテスト【テストプラン参考】、リスニングテスト
単元テストの主な評価の観点	◎知識・技能 ○思考・判断・表現
実施時期	9月
単元名(教材名)	Tips for Writing①
単元GOAL	あなたは、「今こそ伝えたい!誰も知らないレジェンドサポーター!」というテーマで、世界中の中学生が参加するオリンピック関連イベントに参加しています。授業で学んだことを生かして、世界の人々に知って欲しい日本人サポーターの人生やその人生から学んだことを発表しよう!
Can-Do(つける力)	【書くこと一ウー】 社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて書くことができる。 【話すこと発表一ウー】 社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて話すことができる。
言語材料	既習事項による5行程度の英文
主な評価の観点	◎思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度
概ね満足な姿	イベントのテーマに沿って、紹介する人を選んでいる。イベントのテーマに沿って、年表や原稿をまとめている。
パフォーマンステスト	パフォーマンステスト【テストプラン参考】

パフォーマンステストの 主な評価の観点	◎思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度
実施時期	9月, 10月
単元名(教材名)	Lesson5 Be Yourself (p63~p72)
単元GOAL	海外の生徒とオンライン交流会で対話した内容や、授業を通して考えたことを基に、 海外の中学生の進路に関する悩みにあなたなりのアドバイスをしよう!
Can-Do(つける力)	【聞くこと一】 はっきりと話されれば、日常的话题について、話の概要を捉えることができる。 【書くこと一】 日常的话题について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文 を用いてまとまりのある文章を書くことができる。
言語材料	仮定法: If I had ~, I would... If I were ~, I would... I wish I could...
主な評価の観点	◎知識・技能 ○思考・判断・表現
概ね満足な姿	仮定法を用いて、与えられた条件を満たすWEBコメントを書くことができている。
単元テスト	ペーパーテスト【テストプラン参考】、リスニングテスト
単元テストの主な評価 の観点	◎知識・技能 ○思考・判断・表現
実力テスト	10月14日: 業者テスト
実施時期	10月
単元名(教材名)	Tips for Listening③/Tips for Reading②/Tips for Writing②/ Useful Expression③ (p73-76)
単元GOAL	海外の生徒とオンライン交流会で対話した内容や、授業を通して考えたことを基に、 海外の中学生の悩みに対するあなたなりのアドバイスを書こう。
Can-Do(つける力)	【話すこと(やりとり)一】 関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答 えたりすることができる。 【聞くこと一】 はっきりと話されれば、日常的话题について、話の概要を捉えることができる。 【書くこと一】 日常的话题について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文 を用いてまとまりのある文章を書くことができる。□
言語材料	Lesson5までに学んだ言語材料
主な評価の観点	◎思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度
概ね満足な姿	相手の悩みに寄り添ってコメントしている。自分なりの悩み印に対する解決策やアイ ディアを提案している。
パフォーマンステスト	あなたはPadletというWEBサイトで、海外の中学生が抱える進学の悩みを共有 ページを閲覧しています。これまでの授業を通して考えたことや学んだことを基に、海 外の中学生の悩みに対するあなたなりのアドバイスを書きましょう。
パフォーマンステストの 主な評価の観点	◎思考・判断・表現 ○知識・技能
実施時期	11月
単元名(教材名)	Lesson 6 Why Do We Have to Work (p77~p90)
単元GOAL	海外の中学生の質問に答えるために、教科書などから学んだ「働き方」・「家事育児 分担」・「理想の働き方」についての情報を踏まえて、「理想のバランス」について意 見を伝え合おう!
Can-Do(つける力)	【読むこと一】 社会的な話題について、簡単な語句や文で書かれた短い文章の要点を捉えることが できる。 【話すこと(やり取り)一】 社会的な話題について、簡単な語句や文を用いて述べ合うことができる。
言語材料	Lesson5までに学んだ言語材料
主な評価の観点	◎思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度
概ね満足な姿	読んだり聞いたりしたことをもとに、自分の意見を伝えている。 相手の意見を聞き、それに対するリアクションをしている。
パフォーマンステスト	海外の生徒から「理想のワークライフバランス」についてリサーチしていて、日本に住んでいる 皆さんの意見や価値観を教えて欲しい」というビデオメッセージが届きました。教科書などから 学んだことを踏まえて、「理想のワークライフバランス」について意見を伝え合おう。【オンライ ン交流会を録画】
パフォーマンステストの 主な評価の観点	◎思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度
実施時期	11月
単元名(教材名)	Project2 If I Were You... (p86-p88)

単元GOAL	これまでの学習や海外の生徒とのやりとりを通して考えた「30歳の自分」について、海外の生徒に伝えるために、英語でスピーチしよう。
Can-Do(つける力)	【話すこと発表-ウー】 社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて話すことができる。
言語材料	Lesson5 までに学んだ言語材料
主な評価の観点	◎思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度
概ね満足な姿	相手の興味関心を引き、スピーチを聞いてもらうようにクフしている。 これまで学んできたことをもとに、自分の意見を伝えている。

パフォーマンステスト	これまでの海外の中学生とのやりとりを踏まえて、Padletへ最後のメッセージを投稿し合うことになりました。海外の生徒とのやり取りを通して考えてきた「働きがい」「家事育児分担」「ワークライフバランス」などに触れ、「30歳の自分」について英語でスピーチしよう。【録画して投稿】
パフォーマンステストの主な評価の観点	◎思考・判断・表現 ○知識・技能
実施時期	12月
単元名(教材名)	Lesson 7 Debating Doggy Bags/ Project3 Let's Try Debating (p91-106)
単元GOAL	Lesson5までに学んだ言語材料
Can-Do(つける力)	【聞くこと一ウー】 はっきりと話されれば、社会的な話題について、短い説明の要点を捉えることができる。 【話すことやりとり一ウー】 社会的な話題について、簡単な語句や文を用いて述べ合うことができる。
言語材料	Lesson5までに学んだ言語材料
主な評価の観点	◎思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度
概ね満足な姿	トピックについて読んだり聞いたりしたことを基に、自分の立場にあった自分の意見を伝えている。 相手の意見を聞き、それに対するリアクションをしている。
パフォーマンステスト	あなたは、中学生ディベートワールドカップに参加しています。くじ引きで決まったトピックと自分たちの立場を踏まえてディベートを行おう。
パフォーマンステストの主な評価の観点	◎思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度
実施時期	1月・2月
単元名(教材名)	Reading2 My Prayer for Peace (p107-111) 模擬テストに向けたプロジェクト
単元GOAL	長文読解のポイントを理解して、模擬テストに向けて苦手を克服しよう。
Can-Do(つける力)	【読むこと一ウー】 社会的な話題について、簡単な語句や文で書かれた短い文章の要点を捉えることができる。
言語材料	Lesson5 までに学んだ言語材料
主な評価の観点	◎思考・判断・表現 ○知識・技能
概ね満足な姿	述べられているできごとや思いを理解している。
模擬テスト	2月2日:業者テスト
模擬テストの主な評価の観点	◎思考・判断・表現 ○知識・技能
実施時期	2月・3月
単元名(教材名)	Further Reading 1・2・3/入試対策 (p107-146)
単元GOAL	長文読解や各設問の特徴を捉えて、苦手を克服しよう。
Can-Do(つける力)	聞くことア・イ・ウ、読むことア・イ・ウ、書くことア・イ・ウ
言語材料	これまでに学んだ言語材料
主な評価の観点	◎知識技能 ◎思考・判断・表現
概ね満足な姿	各設問で問われていることを考えながら、解き方を学ぶ
県立高校入試等	各学校等で実施
入試の主な評価の観点	◎知識技能 ◎思考・判断・表現