

令和8年度 浦西中学校 各教科シラバス

学 年	1年	教科名	保健体育
教科担当			
教科書名	学研中学保健体育		
副教材	学研中学校体育実技		

「シラバス」とは、各教科の授業内容や学習の方法、評価の方法などを記した総合的な学習計画のことです。浦西中学校の「シラバス」は、生徒の皆さんが1年間、何を学び、どのように学習を進めていくかを示すことで、見通しを持って、計画的・主体的に授業に取り組めることをねらいとして作成しています。

また、各教科の評価の観点から3観点としてシラバスに示してあります。

I「知識・技能」…各教科等で、学習する過程で身に付けた知識や技能の習得状況について評価を行います。また、それらを既に身に付けている知識や技能と関連付けたり活用したりする中で、他の学習や生活の場面でも活用できる程度に、概念として理解したり技能を習得したりしているかについて評価を行います。

II「思考・判断・表現」…各教科等の知識や技能を活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力を身に付けているかを評価します。

III「主体的に学習に取り組む態度」…知識や技能を獲得したり、思考力、判断力、表現力を身に付けたりすることに向けた粘り強い取り組みの中で、自ら学習を調整しようとしているかを評価します。

生徒の皆さんは、各教科の授業における「学び」が実生活とつながっているということを実感し、各教科が示す「基礎的・基本的な知識・技能の確実な習得」ができるよう努力してください。さらに「各教科で学んだ基礎的・基本的な知識・技能を活用する活動(思考・判断・表現等)」に積極的に取り組んで下さい。この地道な努力が、「主体的に学ぶ力(=学びに向かう力)」を育成することにつながります。

1 (保健体育) 科の目標と評価について

教科の目標	<p>(1) 各種の運動の特性に応じた技能等及び個人生活における健康・安全について理解するとともに、基本的な技能を身につけるようにする。</p> <p>(2) 運動や健康についての自他の課題を発見し、合理的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。</p> <p>(3) 生涯にわたって運動に親しむとともに健康の保持増進と体力向上を目指し、明るく豊かな生活を営む態度を養う。</p>
評価の観点	<p>[体育分野]</p> <p>(知識・技能)○運動、体力の必要性について理解できる。○基本的な技能を身につけている。</p> <p>(思考・判断・表現)○運動についての自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて思考し判断できる。○自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。</p> <p>(主体的に学習に取り組む態度)○公正に取り組むことができる。○協力することができる。○自己の責任を果たすことができる。○参画することができる。○一人一人の違い大切にすることができる。○健康・安全を確保できる。</p> <p>[保健分野]</p> <p>(知識・技能)○個人生活における健康・安全について理解できる。○基本的な技能を身につけている。</p> <p>(思考・判断・表現)○健康についての自他の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断できる。○他者に伝えることができる。</p> <p>(主体的に学習に取り組む態度)○心身の健康の保持増進を目指し、明るく豊かな生活を営もうとしている。</p>
方 評 法 価	<p>○評価は、単元テストの得点、授業中の技能の出来映え、活動の様子、ロイロカード、ふり返しカードの記述内容、学習に取り組む態度などを総合して行います。</p>

2 (保健体育) 科の学習について

進授 め業 方の	<p>【共通】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・時間を守り、学習用具をそろえ、話を聴くこと。 ・めあてを意識して、学習課題(Q:問い)や学習活動に取り組もう。 ・自分の考えを他者に伝える活動を通して、コミュニケーション能力を高めよう。 <p>【体育分野】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の体力や運動技能を高めるために、粘り強く取り組もう。 ・準備、片付けは責任をもって取り組もう。 ・健康・安全に気をつけ、安全・安心な学習をしよう。 ・ルールやマナーを守り、社会性を身につけよう。 ・仲間と協力して、学習活動に取り組もう。 <p>【保健分野】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・健康に関する知識を身につけよう。 ・健康に関する自他の課題を発見し、課題解決について考えよう。
テ ス 単 元 ト	○体育分野および保健分野の学習内容から出題します。授業中で取り組んだ「学習課題(Q:問い)」を中心に復習しましょう。

3 年間指導計画(その①)

4月	<p>①単元名(教材名) A体づくり運動</p> <p>②主な評価の観点 ○知識・技能 ○思考・判断・表現</p> <p>③概ね満足な姿(B規準)</p> <p>・体づくりの運動を通して、体を動かす楽しさや心地よさを味わい、体づくり運動の意義と行い方、体の動きを高める方法などを理解し、目的に適した運動を身に付け組み合わせることができる。</p> <p>・自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。</p>
5月	<p>①単元名(教材名) H体育理論</p> <p>②主な評価の観点 ○知識・技能 ○思考・判断・表現</p> <p>③概ね満足な姿(B規準)</p> <p>・運動やスポーツが多様であることについて理解することができる。</p>
6・7月	<p>①単元名(教材名) B器械運動(マット運動)</p> <p>②主な評価の観点 ○知識・技能 ○思考・判断・表現</p> <p>③概ね満足な姿(B規準)</p> <p>・技ができる楽しさや喜びを味わい、器械運動の特性や成り立ち、技能の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などを理解するとともに、技がよりよく行うことができる。</p>
	<p>①単元名(教材名) D水泳(クロール)</p> <p>②主な評価の観点 ○知識・技能 ○思考・判断・表現</p> <p>③概ね満足な姿(B規準)</p> <p>・記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、水泳の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などを理解するとともに、泳法を身に付けることができる。</p>
	<p>①単元名(教材名) 保健分野①</p> <p>②主な評価の観点 ○知識・技能 ○思考・判断・表現</p> <p>③概ね満足な姿(B規準)</p> <p>・健康な生活と疾病の予防について理解を深めることができる。</p> <p>・健康な生活と疾病の予防について、課題を発見し、その解決に向けて思考し判断するとともに、それらを表現することができる。</p>

8・9月	<p>①単元名(教材名) Gダンス(現代的なリズムのダンス)</p> <p>②主な評価の観点 ◎知識・技能 ○思考・判断・表現</p> <p>③概ね満足な姿(B規準)</p> <p>・感じを込めて踊ったりみんなで踊ったりする楽しさや喜びを味わい,ダンスの特性や由来,表現の仕方,その運動に関連して高まる体力などを理解するとともに,イメージを捉えた表現や踊りを通じた交流をすることができる。</p>
	<p>①単元名(教材名) C陸上競技(短距離・リレー)</p> <p>②主な評価の観点 ◎知識・技能 ○思考・判断・表現</p> <p>③概ね満足な姿(B規準)</p> <p>・記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい,陸上競技の特性や成り立ち,技術の名称や行い方,その運動に関連して高まる体力などを理解するとともに,基本的な動きや効率のよい動きを身に付けることができる。</p>
10月	<p>①単元名(教材名) F武道(空手道)</p> <p>②主な評価の観点 ◎知識・技能 ○思考・判断・表現</p> <p>③概ね満足な姿(B規準)</p> <p>・技ができる楽しさや喜びを味わい,武道の特性や成り立ち,伝統的な考え方,技の名称や行い方,その運動に関連して高まる体力などを理解するとともに,基本動作や基本となる技を用いて簡易な攻防を展開することができる。</p> <p>・自己の課題を発見し,合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに,自己の考えたことを他者に伝えることができる。</p>
	<p>①単元名(教材名) 保健分野②</p> <p>②主な評価の観点 ◎知識・技能 ○思考・判断・表現</p> <p>③概ね満足な姿(B規準)</p> <p>・心身の機能の発達と心の健康について理解を深めるとともに,ストレスへの対処をすることができる。</p> <p>・心身の機能の発達と心の健康について,課題を発見し,その解決に向けて思考し判断するとともに,それらを表現すること。</p>

11～1月

①単元名(教材名) E球技(バレーボール)【ネット型】

②主な評価の観点 ◎知識・技能 ○思考・判断・表現

③概ね満足な姿(B規準)

・勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、球技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などを理解するとともに、基本的な技能や仲間と連携した動きでゲームを展開することができる。

・攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。

※ネット型ではボールや用具の操作と定位置に戻るなどの動きによって空いた場所をめぐる攻防をすることができる。

①単元名(教材名) E球技(サッカー)【ゴール型】

②主な評価の観点 ◎知識・技能 ○思考・判断・表現

③概ね満足な姿(B規準)

・勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、球技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などを理解するとともに、基本的な技能や仲間と連携した動きでゲームを展開することができる。

・攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。

※ゴール型では、ボール操作と空間に走り込むなどの動きによってゴール前での攻防をすることができる。

①単元名(教材名) 保健分野③

②主な評価の観点 ◎知識・技能 ○思考・判断・表現

③概ね満足な姿(B規準)

・心身の機能の発達と心の健康について理解を深めるとともに、ストレスへの対処をすることができる。

・心身の機能の発達と心の健康について、課題を発見し、その解決に向けて思考し判断するとともに、それらを表現すること。

1～3月

①単元名(教材名) E球技(ソフトボール)【ベースボール型】

②主な評価の観点 ◎知識・技能 ○思考・判断・表現

③概ね満足な姿(B規準)

・勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、球技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などを理解するとともに、基本的な技能や仲間と連携した動きでゲームを展開することができる。

・攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。

※ベースボール型では、基本的なバット操作と走塁での攻撃、ボール操作と定位置での守備などによって攻防をすることができる。

①単元名(教材名) E球技(バドミントン)【ネット型】

②主な評価の観点 ◎知識・技能 ○思考・判断・表現

③概ね満足な姿(B規準)

・勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、球技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などを理解するとともに、基本的な技能や仲間と連携した動きでゲームを展開することができる。

・攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。

※ネット型ではボールや用具の操作と定位置に戻るなどの動きによって空いた場所をめぐる攻防をすることができる。

令和8年度 浦西中学校 各教科シラバス

学 年	2年	教科名	保健体育
教科担当			
教科書名	学研中学保健体育		
副教材	学研中学校体育実技		

「シラバス」とは、各教科の授業内容や学習の方法、評価の方法などを記した総合的な学習計画のことです。浦西中学校の「シラバス」は、生徒の皆さんが1年間、何を学び、どのように学習を進めていくかを示すことで、見通しを持って、計画的・主体的に授業に取り組めることをねらいとして作成しています。

また、各教科の評価の観点が3観点としてシラバスに示してあります。

I「知識・技能」…各教科等で、学習する過程で身に付けた知識や技能の習得状況について評価を行います。また、それらを既に身に付けている知識や技能と関連付けたり活用したりする中で、他の学習や生活の場面でも活用できる程度に、概念として理解したり技能を習得したりしているかについて評価を行います。

II「思考・判断・表現」…各教科等の知識や技能を活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力を身に付けているかを評価します。

III「主体的に学習に取り組む態度」…知識や技能を獲得したり、思考力、判断力、表現力を身に付けたりすることに向けた粘り強い取り組みの中で、自ら学習を調整しようとしているかを評価します。

生徒の皆さんは、各教科の授業における「学び」が実生活とつながっているということを実感し、各教科が示す「基礎的・基本的な知識・技能の確実な習得」ができるよう努力してください。さらに「各教科で学んだ基礎的・基本的な知識・技能を活用する活動(思考・判断・表現等)」に積極的に取り組んで下さい。この地道な努力が、「主体的に学ぶ力(=学びに向かう力)」を育成することにつながります。

1 (保健体育) 科の目標と評価について

教科 目標	<p>(1) 各種の運動の特性に応じた技能等及び個人生活における健康・安全について理解するとともに、基本的な技能を身につけるようにする。</p> <p>(2) 運動や健康についての自他の課題を発見し、合理的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。</p> <p>(3) 生涯にわたって運動に親しむとともに健康の保持増進と体力向上を目指し、明るく豊かな生活を営む態度を養う。</p>
観点 評価	<p>[体育分野]</p> <p>(知識・技能)○運動、体力の必要性について理解できる。○基本的な技能を身につけている。</p> <p>(思考・判断・表現)○運動についての自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて思考し判断できる。○自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。</p> <p>(主体的に学習に取り組む態度)○公正に取り組むことができる。○協力することができる。○自己の責任を果たすことができる。○参画することができる。○一人一人の違い大切にすることができる。○健康・安全を確保できる。</p> <p>[保健分野]</p> <p>(知識・技能)○個人生活における健康・安全について理解できる。○基本的な技能を身につけている。</p> <p>(思考・判断・表現)○健康についての自他の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断できる。○他者に伝えることができる。</p> <p>(主体的に学習に取り組む態度)○心身の健康の保持増進を目指し、明るく豊かな生活を営もうとしている。</p>
方 法 評 価	<p>○評価は、単元テストの得点、授業中の技能の出来映え、活動の様子、ロイロカード、ふり返りカードの記述内容、学習に取り組む態度などを総合して行います。</p>

8・9月	①単元名(教材名) Gダンス(現代的なリズムのダンス)	
	②主な評価の観点 ◎知識・技能	
	③概ね満足な姿(B規準) ・現代的なリズムのダンスについて、感じをこめて踊ったりする楽しさや喜びを味わい。ダンスの特性や由来、表現の仕方その運動に関連して高まる体力などを理解するとともに、イメージを捉えた表現や踊りを通じた交流をすることができる。	
	①単元名(教材名) C陸上競技(短距離・リレー)	
	②主な評価の観点 ◎知識・技能	
	③概ね満足な姿(B規準) ・短距離・リレーについて、記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、陸上競技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などを理解するとともに、基本的な動きや効率のよい動きを身に付けることができる。	
	①単元名(教材名) 保健分野②	
	②主な評価の観点 ◎知識・技能	○思考・判断・表現
	③概ね満足な姿(B規準) ・健康な生活と疾病の予防について理解を深めることができる。 ・健康な生活と疾病の予防について、課題を発見し、その解決に向けて思考し判断するとともに、それらを表現することができる。	

3 年間指導計画(その②)

10月	①単元名(教材名) F武道(空手道)	
	②主な評価の観点 ◎知識・技能	○思考・判断・表現
	③概ね満足な姿(B規準) ・空手道について、技ができる楽しさや喜びを味わい、武道の特性や成り立ち、伝統的な考え方、技の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などを理解するとともに、基本動作や基本となる技を用いて簡易な攻防を展開することができる。 ・攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができる。	
	①単元名(教材名) 保健分野③	
	②主な評価の観点 ◎知識・技能	○思考・判断・表現
	③概ね満足な姿(B規準) ・健康な生活と疾病の予防について理解を深めることができる。 ・健康な生活と疾病の予防について、課題を発見し、その解決に向けて思考し判断するとともに、それらを表現することができる。	

11~1月	<p>①単元名(教材名) E球技(バレーボール)【ネット型】</p> <p>②主な評価の観点 ◎知識・技能 ○思考・判断・表現</p> <p>③概ね満足な姿(B規準)</p> <p>・勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、球技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などを理解するとともに、基本的な技能や仲間と連携した動きでゲームを展開することができる。</p> <p>・攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。</p> <p>※ネット型ではボールや用具の操作と定位置に戻るなどの動きによって空いた場所をめぐる攻防をすることができる。</p> <p>①単元名(教材名) E球技(サッカー)【ゴール型】</p> <p>②主な評価の観点 ◎知識・技能 ○思考・判断・表現</p> <p>③概ね満足な姿(B規準)</p> <p>・勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、球技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などを理解するとともに、基本的な技能や仲間と連携した動きでゲームを展開することができる。</p> <p>・攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。</p> <p>※ゴール型では、ボール操作と空間に走り込むなどの動きによってゴール前での攻防をすることができる。</p>
1~3月	<p>①単元名(教材名) E球技(ソフトボール)【ベースボール型】</p> <p>②主な評価の観点 ◎知識・技能 ○思考・判断・表現</p> <p>③概ね満足な姿(B規準)</p> <p>・勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、球技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などを理解するとともに、基本的な技能や仲間と連携した動きでゲームを展開することができる。</p> <p>・攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。</p> <p>※ベースボール型では、基本的なバット操作と走塁での攻撃、ボール操作と定位置での守備などによって攻防をすることができる。</p> <p>①単元名(教材名) E球技(バドミントン)【ネット型】</p> <p>②主な評価の観点 ◎知識・技能 ○思考・判断・表現</p> <p>③概ね満足な姿(B規準)</p>
	<p>・勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、球技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などを理解するとともに、基本的な技能や仲間と連携した動きでゲームを展開することができる。</p> <p>・攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。</p> <p>※ネット型ではボールや用具の操作と定位置に戻るなどの動きによって空いた場所をめぐる攻防をすることができる。</p>

令和8年度 浦西中学校 各教科シラバス

学 年	3年	教科名	保健体育
教科担当			
教科書名	学研中学保健体育		
副教材	学研中学校体育実技		

「シラバス」とは、各教科の授業内容や学習の方法、評価の方法などを記した総合的な学習計画のことです。浦西中学校の「シラバス」は、生徒の皆さんが1年間、何を学び、どのように学習を進めていくかを示すことで、見通しを持って、計画的・主体的に授業に取り組めることをねらいとして作成しています。

また、各教科の評価の観点が3観点としてシラバスに示してあります。

I「知識・技能」…各教科等で、学習する過程で身に付けた知識や技能の習得状況について評価を行います。また、それらを既に身に付けている知識や技能と関連付けたり活用したりする中で、他の学習や生活の場面でも活用できる程度に、概念として理解したり技能を習得したりしているかについて評価を行います。

II「思考・判断・表現」…各教科等の知識や技能を活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力を身に付けているかを評価します。

III「主体的に学習に取り組む態度」…知識や技能を獲得したり、思考力、判断力、表現力を身に付けたりすることにに向けた粘り強い取り組みの中で、自ら学習を調整しようとしているかを評価します。

生徒の皆さんは、各教科の授業における「学び」が実生活とつながっていることを実感し、各教科が示す「基礎的・基本的な知識・技能の確実な習得」ができるよう努力してください。さらに「各教科で学んだ基礎的・基本的な知識・技能を活用する活動(思考・判断・表現等)」に積極的に取り組んで下さい。この地道な努力が、「主体的に学ぶ力(=学びに向かう力)」を育成することにつながります。

1 (保健体育) 科の目標と評価について

教 科 の 目 標	<p>(1) 各種の運動の特性に応じた技能等及び個人生活における健康・安全について理解するとともに、基本的な技能を身につけるようにする。</p> <p>(2) 運動や健康についての自他の課題を発見し、合理的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。</p> <p>(3) 生涯にわたって運動に親しむとともに健康の保持増進と体力向上を目指し、明るく豊かな生活を営む態度を養う。</p>
評 価 の 観 点	<p>[体育分野]</p> <p>(知識・技能) ○運動、体力の必要性について理解できる。○基本的な技能を身につけている。</p> <p>(思考・判断・表現) ○運動についての自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて思考し判断できる。○自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。</p> <p>(主体的に学習に取り組む態度) ○公正に取り組むことができる。○協力することができる。○自己の責任を果たすことができる。○参画することができる。○一人一人の違い大切にすることができる。○健康・安全を確保できる。</p> <p>[保健分野]</p> <p>(知識・技能) ○個人生活における健康・安全について理解できる。○基本的な技能を身につけている。</p> <p>(思考・判断・表現) ○健康についての自他の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断できる。○他者に伝えることができる。</p> <p>(主体的に学習に取り組む態度) ○心身の健康の保持増進を目指し、明るく豊かな生活を営もうとしている。</p>
方 法 評 価	<p>○評価は、単元テストの得点、授業中の技能の出来映え、活動の様子、ロイロカード、ふり返りカードの記述内容、学習に取り組む態度などを総合して行います。</p>

2 (保健体育) 科の学習について

進授 め業 方の	<p>【共通】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・時間を守り、学習用具をそろえ、話を聴くこと。 ・めあてを意識して、学習課題(Q:問い)や学習活動に取り組もう。 ・自分の考えを他者に伝える活動を通して、コミュニケーション能力を高めよう。 <p>【体育分野】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の体力や運動技能を高めるために、粘り強く取り組もう。 ・準備、片付けは責任をもって取り組もう。 ・健康・安全に気をつけ、安全・安心な学習をしよう。 ・ルールやマナーを守り、社会性を身につけよう。 ・仲間と協力して、学習活動に取り組もう。 <p>【保健分野】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・健康に関する知識を身につけよう。 ・健康に関する自他の課題を発見し、課題解決について考えよう。
ト 定 ス 期	○体育分野および保健分野の学習内容から出題します。授業中で取り組んだ「学習課題(Q:問い)」を中心に復習しましょう。

3 年間指導計画(その①)

4月	<p>①単元名(教材名) A体づくり運動</p> <p>②主な評価の観点 ◎知識・技能 ○思考・判断・表現</p> <p>③概ね満足な姿(B規準)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・体づくりの運動を通して、体を動かす楽しさや心地よさを味わい、運動の継続する意義、体の構造、運動の原則などを理解するとともに、健康の保持増進や体力の向上を目指し、目的に適した運動の計画を立て取り組むことができる。 ・自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。
5月	<p>①単元名(教材名) H体育理論</p> <p>②主な評価の観点 ◎知識・技能 ○思考・判断・表現</p> <p>③概ね満足な姿(B規準)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・運動やスポーツが多様であることについて理解することができる。
6・7月	<p>①単元名(教材名) B器械運動(マット・跳び箱運動)</p> <p>②主な評価の観点 ◎知識・技能 ○思考・判断・表現</p> <p>③概ね満足な姿(B規準)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・器械運動について、技ができる楽しさや喜びを味わい、技の名称や行い方、運動観察の方法、体力の高め方などを理解するとともに、自己に適した技で演技することができる。 ・技などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができる。 <p>①単元名(教材名) D水泳(泳法を選択する)</p> <p>②主な評価の観点 ◎知識・技能 ○思考・判断・表現</p> <p>③概ね満足な姿(B規準)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・水泳の運動について、記録の向上や競走の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、効率的に泳ぐことができる。 ・泳法などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができる。 <p>①単元名(教材名) 保健分野①</p> <p>②主な評価の観点 ◎知識・技能 ○思考・判断・表現</p> <p>③概ね満足な姿(B規準)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・健康な生活と疾病の予防について理解を深めることができる。 ・健康な生活と疾病の予防について、課題を発見し、その解決に向けて思考し判断するとともに、それらを表現することができる。

8・9月 ①単元名(教材名) Gダンス(現代的なリズムのダンス)

②主な評価の観点 ◎知識・技能

③概ね満足な姿(B規準)

・現代的なリズムのダンスについて、ダンスについて、感じを込めて踊ったり、みんなで自由に踊ったりする楽しさや喜びを味わい、ダンスの名称や用語、踊りの特徴と表現の仕方、交流や発表の仕方、運動観察の方法、体力の高め方などを理解するとともに、イメージを深めた表現や踊りを通じた交流や発表をすることができる。

①単元名(教材名) C陸上競技(短距離・リレー)

②主な評価の観点 ◎知識・技能

③概ね満足な姿(B規準)

・短距離・リレーについて、記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、各種目特有の技能を身につけることができる。

①単元名(教材名) 保健分野②

②主な評価の観点 ◎知識・技能

○思考・判断・表現

③概ね満足な姿(B規準)

・健康と環境について理解を深めることができる。

・健康と環境に関する情報から課題を発見し、その解決に向けて思考し判断するとともに、それらを表現することができる。

10月 ①単元名(教材名) F武道(空手道)

②主な評価の観点 ◎知識・技能

○思考・判断・表現

③概ね満足な姿(B規準)

・空手道について、技を高め勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、伝統的な考え方、技の名称や見取り稽古の仕方、体力の高め方などを理解するとともに、基本動作や基本となる技を用いて攻防を展開することができる。

・攻防などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができる。

①単元名(教材名) 保健分野③

②主な評価の観点 ◎知識・技能

○思考・判断・表現

③概ね満足な姿(B規準)

・健康と環境について理解を深めることができる。

・健康と環境に関する情報から課題を発見し、その解決に向けて思考し判断するとともに、それらを表現することができる。

11～1月 ①単元名(教材名) E球技(サッカー)【ゴール型】

②主な評価の観点 ◎知識・技能

○思考・判断・表現

③概ね満足な姿(B規準)

・勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開することができる。

・攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。

※ゴール型では、安定したボール操作と空間を作りだすなどの動きによってゴール前への侵入などから攻防を展開することができる。

	<p>①単元名(教材名) E球技(バレーボール)【ネット型】</p> <p>②主な評価の観点 ◎知識・技能 ○思考・判断・表現</p> <p>③概ね満足な姿(B規準)</p> <p>①勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開することができる。</p> <p>②攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。</p> <p>※ネット型では役割に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きによって空いた場所をめぐる攻防を展開することができる。</p>
1~3月	<p>①単元名(教材名) E球技(バドミントン)【ネット型】</p> <p>②主な評価の観点 ◎知識・技能 ○思考・判断・表現</p> <p>③概ね満足な姿(B規準)</p> <p>・勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開することができる。</p> <p>・攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。</p> <p>※ネット型では役割に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きによって空いた場所をめぐる攻防を展開することができる。</p>
	<p>①単元名(教材名) E球技(ソフトボール)【ベースボール型】</p> <p>②主な評価の観点 ◎知識・技能 ○知識・技能</p> <p>③概ね満足な姿(B規準)</p> <p>・勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開することができる。</p> <p>・攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。</p> <p>※ベースボール型では、安定したバット操作と走塁での攻撃、ボール操作と連携した守備によって攻防を展開することができる。</p>