

# 令和8年度 浦添中学校 各教科シラバス

学 年	1 年	教科名	外国語科 英語
教科担当	狩俣裕希 宮里リカ子		
教科書名	NEW CROWN		
副 教 材	A4ファイル（グレー）		

「シラバス」とは、各教科の授業内容や学習の方法、評価の方法などを記した総合的な学習計画のことです。浦添中学校の「シラバス」は、生徒の皆さんが1年間、何を学び、どのように学習を進めていくかを示すことで、見直しを持って、計画的・主体的に授業に取り組めることをねらいとして作成しています。

※状況によって、変更の可能性あり。

また、各教科の評価の観点点が3観点としてシラバスに示してあります。

I「知識・技能」…各教科等で、学習する過程で身に付けた知識や技能の習得状況について評価を行います。また、それらを既に身に付けている知識や技能と関連付けたり活用したりする中で、他の学習や生活の場面でも活用できる程度に、概念として理解したり技能を習得したりしているかについて評価を行います。

II「思考・判断・表現」…各教科等の知識や技能を活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力を身に付けているかを評価します。

III「主体的に学習に取り組む態度」…知識や技能を獲得したり、思考力、判断力、表現力を身に付けたりすることに向けた粘り強い取り組みの中で、自ら学習を調整しようとしているかを評価します。

生徒の皆さんは、各教科の授業における「学び」が実生活とつながっていることを実感し、各教科が示す「基礎的・基本的な知識・技能の確実な習得」ができるよう努力してください。さらに「各教科で学んだ基礎的・基本的な知識・技能を活用する活動(思考・判断・表現等)」に積極的に取り組んで下さい。この地道な努力が、「主体的に学ぶ力(=学びに向かう力)」を育成することにつながります。

## 1 (外国語 英語) 科の目標と評価について

教 科 的 目 標	<p>外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、簡単な情報や考えなどを理解したり表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>(1)外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けるようにする。</p> <p>(2)コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。</p> <p>(3)外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手を配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。</p>
評 価 的 観 点	<p>[知識] 英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>[技能] 実際のコミュニケーションにおいて、日常の社会的な話題について、はっきりと話された文章等を聞いて、その内容を捉える技能を身に付けている。</p> <p>[思考・判断・表現] コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常の社会的な話題について話される文章を聞いて、必要な情報や概要、要点を捉えている。</p> <p>[主体的に学習に取り組む態度] 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、話し手に配慮しながら、主体的に英語で聞いたり、読んだり、伝え合おうとしている。</p>
方 法 的 評 価	<p>○定期テスト、単元テスト、リスニングテストによる評価</p> <p>○パフォーマンステスト(音読・発表・会話等)の評価</p> <p>○宿題、ノート、授業内での課題、プリント、振り返りシート等の評価</p> <p>○発展的学習(課題英作文)への取り組み等の評価</p> <p>○授業中の態度、発言・発表の様子等の評価</p>

## 2 (外国語 英語) 科の学習について

進 授 め 業 方 の	<ul style="list-style-type: none"> <li>・間違うことを恐れずに、積極的に英語を使いましょう。</li> <li>・音読練習や会話練習などは、しっかり声を出して練習しましょう。</li> <li>・ペアやグループでの活動に意欲的に取り組みましょう。</li> <li>・授業だけでなく、授業以外の時間も積極的にALTの先生に話しかけましょう。</li> <li>・単元終了時や定期テスト後に自分の理解度を振り返り、見直しをしましょう。</li> </ul>
テ 定 期 テ ス ト	<ul style="list-style-type: none"> <li>・リスニングテストもあります。</li> <li>・定期テストの範囲は、1週間前までには提示します。</li> <li>・試験範囲の単語や文法、教科書本文やリスニング、他に授業で行った活動や英作文も出題されます。</li> <li>・県到達度テストや高校入試を意識した問題を出題します。</li> </ul>

### 3 年間指導計画（その①）

4月	単元名(題材名)	小学校の復習		指導時数	7
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	<p>【知識】Pardon?やI'm sorry.など基本的な表現の意味や働きを理解している。</p> <p>【技能】学校での学習や活動などにおいて、質問したり、お礼を述べたりなど、How do you spell that word?やThank you.等を用いて伝え合う技能を身に付けている。S【知識】openやrepeatなど基本的な動作を表す語の意味を理解している。</p> <p>S【技能】基本的な動作を表す語の意味の理解を基に、何をしてほしいのかなど、具体的な指示を聞き取る技能を身に付けている。</p>			
	評価方法	単元テスト			
	評価時期及び評価場面	指導8時間目			
4月	単元名(題材名)	Lesson 1 Hello, New Friends		指導時数	12
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	<p>【知識】IやMy favorite～などが主語の文の構造を理解している。</p> <p>【技能】IやMy favorite～などが主語の文の構造の理解を基に、自己紹介の英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。S【知識】what, who, whenなどの疑問詞で始まる疑問文の構造を理解している。</p> <p>S【技能】自己紹介などにおいて、what, who, whenなどを用いて質問する技能を身に付けている。S【知識】IやMy favorite～などが主語の文の構造を理解している。</p> <p>S【技能】好きなことやしたいことなどについて、IやMy favorite～などが主語の文を用いて話す技能を身に付けている。W【知識】IやMy favorite～などが主語の文の構造を理解している。</p>	<p>相手のことをよく知るために、自己紹介のスピーチから、好きなことやよくすることなどの要点を聞き取っている。</p> <p>S相手のことをよく知るために、相手の話を聞いて、内容に関することを質問している。</p> <p>S自分のことをよく知ってもらうために、自分の好きなことやしたいことなどを整理し、まとまりのある内容を話そうとしている。</p> <p>S自分のことをよく知ってもらうために、スピーチ等で話したことを基に、簡単な語句や文を用いて、自分の好きなことやしたいことなどを整理し、まとまりのある文章を書こうとしている。</p> <p>Wお互いのことを理解し合うために、関心のある話題について、情報を加えて応答したり、適切な質問をしたりしながら、チャット(おしゃべり)を継続しようとしている。</p>		
	評価方法	単元テスト Listening Performance test	単元テスト Listening Performance test	Performance test 単元テスト	
	評価時期及び評価場面	指導11時間目	指導11時間目	指導12時間目	
5月	単元名(題材名)	Lesson 2 Talking with Friends		指導時数	11
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	<p>S【知識】Do, Are, Can, Who, Whatなどで始まる疑問文の構造を理解している。</p> <p>S【技能】暇なときにすることなどの日常的な話題について、Do, Are, Can, Who, Whatなどで始まる文で質問したり、相手からの質問に答える技能を身に付けている。</p>	<p>Sお互いのことを理解し合うために、関心のある話題について、情報を加えて応答したり、適切な質問をしたりしながら、チャット(おしゃべり)を継続している。</p>	<p>Sお互いのことを理解し合うために、関心のある話題について、情報を加えて応答したり、適切な質問をしたりしながら、チャット(おしゃべり)を継続しようとしている。</p>	
	評価方法	単元テスト Listening Performance test	単元テスト Listening Performance test	Performance test 単元テスト	
	評価時期及び評価場面	指導10時間目	指導10時間目	指導11時間目	

※概ね満足な姿はB規準であり、これより優れているものがA、これに満たないものをCと評価する。

※生徒の実態に応じて、指導時期や指導時数、評価時期の方が変更になる場合もあります。

### 3 年間指導計画（その②）

6月	単元名(題材名)	Lesson 3 My Favorite Person		指導時数	11
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	S【知識】第三者について口頭で説明する際の文や発音の特徴やきまりを理解している。 S【技能】有名人などについて、主語が三人称単数の文を用いて話す技能を身に付けている。 W【知識】第三者について説明したり質問したりする際の文の特徴やきまりを理解している。 W【技能】有名人などについて、主語が三人称単数の文を用いて正しく書く技能を身に付けている。	L友達のことをよく知るために、好きな有名人をテーマとしたスピーチから、その人物を好きな理由などの要点を聞き取っている。 S自分のことをよく知ってもらうために、自分のお気に入りの人物の概要や好きな理由などを整理し、まとまりのある内容を話している。 W自分のことをよく知ってもらうために、自分のお気に入りの人物や身近の人の伝えたいことなどを整理し、簡単な語句や文を用いて、まとまりのある内容を書いている。	L友達のことをよく知るために、好きな有名人をテーマとしたスピーチから、その人物を好きな理由などの要点を聞き取ろうとしている。 S自分のことをよく知ってもらうために、自分のお気に入りの人物の概要や好きな理由などを整理し、まとまりのある内容を話そうとしている。 W自分のことをよく知ってもらうために、自分のお気に入りの人物や身近の人の伝えたいことなどを整理し、簡単な語句や文を用いて、まとまりのある内容を書こうとしている。	
	評価方法	単元テスト Listening Performance test	単元テスト Listening Performance test	Performance test 単元テスト	
評価時期及び評価場面	指導10時間目	指導10時間目	指導11時間目		
7月	単元名(題材名)	Lesson 4 Our Summer Stories		指導時数	13
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	R【知識】過去形の文の特徴やきまりを理解している。R【技能】過去形の文の特徴やきまりの理解を基に、思い出などについて書かれた短い文章の内容を捉える技能を身に付けている。S【知識】過去の文について、口頭で伝えたり質問したりする際の特徴やきまりを理解している。S【技能】過去の文を用いて伝えたり、質問したり、相手の質問に答えたりする技能を身に付けている。S【知識】過去のことについて口頭で説明したりする際の文や発音の特徴やきまりを理解している。 W【知識】過去のことについて説明したり質問したりする際の特徴やきまりを理解している。 W【技能】過去のことについて、事実や自分の気持ちなどを、過去形の文を用いて書く技能を身に付けている。	R友達との会話の話題を得るために、日記やブログから、いつ、どこで、何を、どうだったなどの要点を読み取っている。Sお互いのことを理解し合うために、週末にしたことなどの話題について、情報を加えて応答したり、適切な質問をしたりしながら、チャット(おしゃべり)を継続している。S夏休みや小学校のときの思い出について、事実やそのときの気持ちなどを即興で話している。W自分のことをブログで発信するために、訪れたところについて、事実や感想を整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。	R友達との会話の話題を得るために、日記やブログから、いつ、どこで、何を、どうだったなどの要点を読み取るようとしている。Sお互いのことを理解し合うために、週末にしたことなどの話題について、情報を加えて応答したり、適切な質問をしたりしながら、チャット(おしゃべり)を継続しようとしている。S夏休みや小学校のときの思い出について、事実やそのときの気持ちなどを話そうとしている。W自分のことをブログで発信するために、訪れたところについて、事実や感想を整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。	
	評価方法	単元テスト Listening Performance test	単元テスト Listening Performance test	Performance test 単元テスト	
評価時期及び評価場面	指導11時間目	指導11時間目	指導12時間目		
8・9月	単元名(題材名)	Lesson 5 School Life in Two Countries		指導時数	15
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	L【知識】現在進行形の文の特徴やきまりを理解している。 L【技能】現在進行形の文の特徴やきまりを基に、電話などの会話の内容を聞き取る技能を身に付けている。 S【知識】現在進行形の文の特徴やきまりを理解している。 S【技能】今していることについて、現在進行形の文を用いて話す技能を身に付けている。 W【知識】現在進行形の文の特徴やきまりを理解している。 W【技能】今していることについて、現在進行形の文を用いて正しく書く技能を身に付けている。	S学校の様子をビデオ通話などで知らせるために、昼休みの状況などについて、即興で話している。	S学校の様子をビデオ通話などで知らせるために、昼休みの状況などについて、即興で話そうとしている。	
	評価方法	単元テスト Listening Performance test	単元テスト Listening Performance test	Performance test 単元テスト	
評価時期及び評価場面	指導12時間目	指導12時間目	指導13時間目		

※概ね満足な姿はB規準であり、これより優れているものがA、これに満たないものをCと評価する。

※生徒の実態に応じて、指導時期や指導時数、評価時期の方が変更になる場合もあります。

### 3 年間指導計画（その③）

10月	単元名(題材名)	Lesson 6 Lunch in Chinatown		指導時数	17
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	L【知識】Which, Why, Who, Whoseなどを用いた疑問文の意味や構造を理解している。 L【技能】Which, Why, Who, Whoseなどを用いた疑問文の意味や構造の理解を基に、質問や応答を聞き取る技能を身に付けている。S【知識】Which, Why, Who, Whoseなどを用いた疑問文やその答えの文の意味や構造を理解している。 S【技能】家庭や学校などの日常的な話題について、Which, Why, Who, Whoseなどを用いて質問したり、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。W【知識】Which, Why, Who, Whoseなどを用いた疑問文やその応答文の特徴やきまりを理解している。 W【技能】家庭や学校などの日常的な話題について、Which, Why, Who, Whoseなどを用いた	S自分のことをよく知ってもらったり相手のことをよく知ったりするために、食べ物などを話題としたチャットを続けている。	S自分のことをよく知ってもらったり相手のことをよく知ったりするために、食べ物などを話題としたチャットを続けようとしている。	
	評価方法	単元テスト Listening Performance test	単元テスト Listening Performance test	Performance test 単元テスト	
	評価時期及び評価場面	指導14時間目	指導14時間目	指導15時間目	
11月	単元名(題材名)	Lesson 7 Symbols and Signs		指導時数	14
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	L【知識】have to, must, mayなどを用いた文の特徴やきまりを理解している。L【技能】have to, must, mayなどを用いた文の特徴やきまりを基に、質問や応答を聞き取る技能を身に付けている。SL【知識】have to, must, mayなどを用いた文の特徴やきまりを理解している。 SL【技能】標識やピクトグラム、学校のルールなどについて、have to, must, mayなどを用いて話す技能を身に付けている。W【知識】have to, must, mayなどを用いた文の特徴やきまりを理解している。W【技能】標識やピクトグラムなどについて、have to, must, mayなどを用いた説明文を書く技能を身に付けている。	自分の学校と他の学校のルールを比較するために、相手の話を聞き、要点を捉えている。R留学予定の学校のことを知るために、学校のルールを書いたブックレットから、必要な情報を読み取っている。S自分の学校のルールと比べるために、他校のルールを聞いて、自校のルールとの違いなどを、簡単な単語や文を用いて話している。W自分の学校のルールと比べるために、他校のルールを聞いて、自校のルールとの違いなどを、簡単な単語や文を用いて書いている。		
	評価方法	単元テスト Listening Performance test	単元テスト Listening Performance test	Performance test 単元テスト	
	評価時期及び評価場面	指導10時間目	指導10時間目	指導11時間目	
12・1月	単元名(題材名)	Lesson 8 Holiday in Hokkaido		指導時数	15
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	LS【知識】be going to ~やwillを用いた未来表現の文の特徴やきまりを理解している。 LS【技能】be going to ~やwillを用いた未来表現の文の特徴やきまりを基に、これからすることを聞き取る技能を身に付けている。W【知識】be going to ~やwillを用いた未来表現の文の特徴やきまりを理解している。 W【技能】週末の予定などについて、未来表現の文を用いて、自分のことを伝えたり、相手に質問したりなどの書く技能を身に付けている。	L友達との予定を知るために、計画を聞いて、いつ、どこで、何をやるなどの要点を捉えている。 L行事や旅行などの準備をするために、これから予定などの説明を聞いて、必要な情報を捉えている。 R訪れる先の予備知識を得るために、パンフレットや記事を読んで、自分の必要な情報を捉えている。 S冬休みの計画など話された内容を聞いたり、訪ねるところの記事を読んだりして、分かったことや感想などを整理し、伝え合っている。	L友達との予定を知るために、計画を聞いて、いつ、どこで、何をやるなどの要点を捉えようとしている。 R行事や旅行などの準備をするために、これから予定などの説明を聞いて、必要な情報を捉えようとしている。 S訪れる先の予備知識を得るために、パンフレットや記事などを読んで、自分の必要な情報を捉えようとしている。 S冬休みの計画など話された内容を聞いたり、訪ねるところの記事を読んだりして、分かったことや感想などを整理し、伝え合おうとしている。	
	評価方法	単元テスト Listening Performance test	単元テスト Listening Performance test	Performance test 単元テスト	
	評価時期及び評価場面	指導12時間目	指導12時間目	指導13時間目	

※概ね満足な姿はB規準であり、これより優れているものがA、これに満たないものをCと評価する。

※生徒の実態に応じて、指導時期や指導時数、評価時期の方が変更になる場合もあります。

### 3 年間指導計画（その④）

2月	単元名(題材名)	Lesson 9 Helping the Planet		指導時数	9
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	<p>【知識】There+be動詞+～の文の特徴やきまりを理解している。</p> <p>【技能】There+be動詞+～の文の特徴やきまりを基に、学校や地域にあるものについて聞いて理解する技能を身に付けている。</p> <p>【R】There+be動詞+～の文の特徴やきまりを基に、町や学校にあるものなどについて内容を捉える技能を身に付けている。</p> <p>【S】町や学校などについて、There+be動詞+～の文を用いて説明する技能を身に付けている。</p> <p>【W】There+be動詞+～の文を用いて書く技能を身に付けている。</p>	<p>【思考・判断・表現】他者の意見を聞いて自分の意見と比べるために、ごみ問題などの環境問題をテーマにしたスピーチを聞いて、要点を捉えている。</p> <p>【R】自分の意見をまとめるために、ごみ問題などの環境問題をテーマにした文章を読んで、要点を捉えている。</p> <p>【S】相手に自分の考えを知らってもらうために、環境問題について読んだことについて、事実や自分の考えなどを話している。</p> <p>【W】相手に自分の考えを知らってもらうために、環境問題について読んだことについて、事実や自分の考えなどを書いている。</p>	<p>【思考・判断・表現】他者の意見を聞いて自分の意見と比べるために、ごみ問題などの環境問題をテーマにしたスピーチを聞いて、要点を捉えようとしている。</p> <p>【R】自分の意見をまとめるために、ごみ問題などの環境問題をテーマにした文章を読んで、要点を捉えている。</p> <p>【S】相手に自分の考えを知らってもらうために、環境問題について読んだことについて、事実や自分の考えなどを話そうとしている。</p> <p>【W】相手に自分の考えを知らってもらうために、環境問題について読んだことについて、事実や自分の考えなどを書こうとしている。</p>	
	評価方法	単元テスト Listening Performance test	単元テスト Listening Performance test	Performance test 単元テスト	
	評価時期及び評価場面	指導8時間目	指導8時間目	指導9時間目	
3月	単元名(題材名)				
	観点				
	概ね満足な姿(B規準)				
	評価方法				
	評価時期及び評価場面				
○月	単元名(題材名)			指導時数	
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)				
	評価方法				
	評価時期及び評価場面				

※概ね満足な姿はB規準であり、これより優れているものがA、これに満たないものをCと評価する。

※生徒の実態に応じて、指導時期や指導時数、評価時期の方が変更になる場合もあります。

### 3 年間指導計画（その⑥）

○月	単元名(題材名)			指導時数
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	概ね満足な姿(B規準)			
	評価方法			
	評価時期及び評価場面			
○月	単元名(題材名)			指導時数
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	概ね満足な姿(B規準)			
	評価方法			
	評価時期及び評価場面			
○月	単元名(題材名)			指導時数
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	概ね満足な姿(B規準)			
	評価方法			
	評価時期及び評価場面			

※概ね満足な姿はB規準であり、これより優れているものがA、これに満たないものをCと評価する。

※生徒の実態に応じて、指導時期や指導時数、評価時期の方が変更になる場合もあります。

### 3 年間指導計画（その⑥）

○月	単元名(題材名)			指導時数
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	概ね満足な姿(B規準)			
	評価方法			
	評価時期及び評価場面			
○月	単元名(題材名)			指導時数
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	概ね満足な姿(B規準)			
	評価方法			
	評価時期及び評価場面			
○月	単元名(題材名)			指導時数
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	概ね満足な姿(B規準)			
	評価方法			
	評価時期及び評価場面			

※概ね満足な姿はB規準であり、これより優れているものがA、これに満たないものをCと評価する。

※生徒の実態に応じて、指導時期や指導時数、評価時期の方が変更になる場合もあります。

### 3 年間指導計画（その⑦）

○月	単元名(題材名)			指導時数
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	概ね満足な姿(B規準)			
	評価方法			
	評価時期及び評価場面			
○月	単元名(題材名)			指導時数
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	概ね満足な姿(B規準)			
	評価方法			
	評価時期及び評価場面			
○月	単元名(題材名)			指導時数
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	概ね満足な姿(B規準)			
	評価方法			
	評価時期及び評価場面			

※概ね満足な姿はB規準であり、これより優れているものがA、これに満たないものをCと評価する。

※生徒の実態に応じて、指導時期や指導時数、評価時期の方が変更になる場合もあります。

### 3 年間指導計画（その⑧）

○月	単元名(題材名)			指導時数
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	概ね満足な姿(B規準)			
	評価方法			
	評価時期及び評価場面			
○月	単元名(題材名)			指導時数
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	概ね満足な姿(B規準)			
	評価方法			
	評価時期及び評価場面			
○月	単元名(題材名)			指導時数
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	概ね満足な姿(B規準)			
	評価方法			
	評価時期及び評価場面			

※概ね満足な姿はB規準であり、これより優れているものがA、これに満たないものをCと評価する。

※生徒の実態に応じて、指導時期や指導時数、評価時期の方が変更になる場合もあります。

### 3 年間指導計画（その⑨）

○月	単元名(題材名)			指導時数
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	概ね満足な姿(B規準)			
	評価方法			
	評価時期及び評価場面			
○月	単元名(題材名)			指導時数
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	概ね満足な姿(B規準)			
	評価方法			
	評価時期及び評価場面			
○月	単元名(題材名)			指導時数
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	概ね満足な姿(B規準)			
	評価方法			
	評価時期及び評価場面			

※概ね満足な姿はB規準であり、これより優れているものがA、これに満たないものをCと評価する。

※生徒の実態に応じて、指導時期や指導時数、評価時期の方が変更になる場合もあります。

### 3 年間指導計画（その⑩）

○月	単元名(題材名)			指導時数
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	概ね満足な姿(B規準)			
	評価方法			
	評価時期及び評価場面			
○月	単元名(題材名)			指導時数
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	概ね満足な姿(B規準)			
	評価方法			
	評価時期及び評価場面			
○月	単元名(題材名)			指導時数
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	概ね満足な姿(B規準)			
	評価方法			
	評価時期及び評価場面			

※概ね満足な姿はB規準であり、これより優れているものがA、これに満たないものをCと評価する。

※生徒の実態に応じて、指導時期や指導時数、評価時期の方が変更になる場合もあります。

### 3 年間指導計画（その①）

○月	単元名(題材名)			指導時数
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	概ね満足な姿(B規準)			
	評価方法			
	評価時期及び評価場面			
○月	単元名(題材名)			指導時数
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	概ね満足な姿(B規準)			
	評価方法			
	評価時期及び評価場面			
○月	単元名(題材名)			指導時数
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	概ね満足な姿(B規準)			
	評価方法			
	評価時期及び評価場面			

※概ね満足な姿はB規準であり、これより優れているものがA、これに満たないものをCと評価する。

※生徒の実態に応じて、指導時期や指導時数、評価時期の方が変更になる場合もあります。

### 3 年間指導計画（その⑫）

○月	単元名(題材名)			指導時数
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	概ね満足な姿(B規準)			
	評価方法			
	評価時期及び評価場面			
○月	単元名(題材名)			指導時数
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	概ね満足な姿(B規準)			
	評価方法			
	評価時期及び評価場面			
○月	単元名(題材名)			指導時数
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	概ね満足な姿(B規準)			
	評価方法			
	評価時期及び評価場面			

※概ね満足な姿はB規準であり、これより優れているものがA、これに満たないものをCと評価する。

※生徒の実態に応じて、指導時期や指導時数、評価時期の方が変更になる場合もあります。

# 令和8年度 浦添中学校 各教科シラバス

学 年	2年	教科名	英語
教科担当	大城麻乃 仲村渠里秋		
教科書名	NEW CROWN 2		
副教材	英語ノート、ワーク、ファイル		

「シラバス」とは、各教科の授業内容や学習の方法、評価の方法などを記した総合的な学習計画のことです。浦添中学校の「シラバス」は、生徒の皆さんが1年間、何を学び、どのように学習を進めていくかを示すことで、見通しを持って、計画的・主体的に授業に取り組めることをねらいとして作成しています。

また、各教科の評価の観点から3観点としてシラバスに示してあります。

I 「知識・技能」…各教科等で、学習する過程で身に付けた知識や技能の習得状況について評価を行います。また、それらを既に身に付けている知識や技能と関連付けたり活用したりする中で、他の学習や生活の場面でも活用できる程度に、概念として理解したり技能を習得したりしているかについて評価を行います。

II 「思考・判断・表現」…各教科等の知識や技能を活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力を身に付けているかを評価します。

III 「主体的に学習に取り組む態度」…知識や技能を獲得したり、思考力、判断力、表現力を身に付けたりすることに向けた粘り強い取り組みの中で、自ら学習を調整しようとしているかを評価します。

生徒の皆さんは、各教科の授業における「学び」が実生活とつながっているということを実感し、各教科が示す「基礎的・基本的な知識・技能の確実な習得」ができるよう努力してください。さらに「各教科で学んだ基礎的・基本的な知識・技能を活用する活動(思考・判断・表現等)」に積極的に取り組んで下さい。この地道な努力が、「主体的に学ぶ力(=学びに向かう力)」を育成することにつながります。

## 1 英語科の目標と評価について

教科の目標	<p>(1) 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けるようにする。</p> <p>(2) コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的话题や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。</p> <p>(3) 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手を配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。</p>
評価の観点	<p>[知識] 英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>[技能] 実際のコミュニケーションにおいて、日常的话题や社会的な話題について、はっきりと話された文章等を聞いて、その内容を捉える技能を身に付けている。</p> <p>[思考・判断・表現] コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的话题や社会的な話題について話される文章を聞いて、必要な情報や概要、要点を捉えている。</p> <p>[主体的に学習に取り組む態度] 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、話し手に配慮しながら、主体的に英語で聞いたり、読んだり、伝え合おうとしている。</p>
評価方法	<p>○ 定期テスト、単元テストによる評価</p> <p>○ パフォーマンステスト(音読テスト、インタビューテスト等)</p> <p>○ 宿題、ノート、作品等の評価</p> <p>○ 発展的学習(課題作文)への取り組み等</p> <p>○ 授業中の態度、発言・発表のようす</p>

## 2 (英語)科の学習について

進授業方の	<ul style="list-style-type: none"> <li>・間違ふことを恐れずに、積極的に英語を使いましょう。</li> <li>・音読練習や会話練習などは、しっかり声を出して練習しましょう。</li> <li>・ペアやグループでの活動に意欲的に取り組みましょう。</li> <li>・授業だけでなく、授業以外の時間も積極的にALTの先生に話しかけましょう。</li> <li>・単元終了時や定期テスト後に自分の理解度を振り返り、見直しをしましょう。</li> </ul>
テスト	<ul style="list-style-type: none"> <li>・リスニングテストもあります。</li> <li>・定期テストの範囲は、1週間前までには提示します。</li> <li>・試験範囲の単語や文法、教科書本文やリスニング、他に授業で行った活動や英作文も出題されます。</li> <li>・学びのたしかめや県到達度テストを意識した問題を出題します。</li> </ul>

### 3 年間指導計画（その①）

	<p>※4技能を網羅した複合的な単元においては、評価の一部を例示しています。</p>
4月	<p>①単元名(教材名) Lesson1 Meet New Friends          ②主な評価の観点 ◎思考・判断・表現 ○知識・技能          ③概ね満足な姿(B規準)          1年生のときに経験した学校行事について、助動詞willなどを用いて、事実や自分の考えなどを書いている。</p>
5月	<p>①単元名(教材名) Lesson2 Fun with Books          ②主な評価の観点 ◎思考・判断・表現 ○知識・技能          ③概ね満足な姿(B規準)          接続詞whenやifなどを用いて、新しいALTの先生に日本語の勉強に役立ちそうな本や物語を紹介している。</p>
6月	<p>①単元名(教材名) Lesson3 My Dream          ②主な評価の観点 ◎知識・技能 ○思考・判断・表現          ③概ね満足な姿(B規準)          不定詞などを活用して書かれた『捨てないパン屋』の田村陽至さんについての記事を読んで、概要を捉えている。</p>
7月	<p>①単元名(教材名) Project 1 スピーチ「My Dream」          ②主な評価の観点 ◎思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度          ③概ね満足な姿(B規準)          将来したいことや、夢についてスピーチするために、まとまりのある内容を話している。</p>
	<p>①単元名(教材名) Reading Lesson 1 The Tale of Peter Rabbit          ②主な評価の観点 ◎思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度          ③概ね満足な姿(B規準)          物語のあらすじをまとめるために、ピーターラビットの冒険物語を読んで概要を捉えている。</p>
9月	<p>①単元名(教材名) Leson4 Safe Clean Water          ②主な評価の観点 ◎思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度          ③概ね満足な姿(B規準)          have to…などを活用して、身近な環境問題について、問題点と解決策をレポートにまとめている。</p>
10月	<p>①単元名(教材名) Lesson5 Visiting Australia          ②主な評価の観点 ◎思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度          ③概ね満足な姿(B規準)          動詞A+Bなどを用いて、海外から来る旅行者向けに、町や地域の魅力を伝える動画を作っている。</p>
11月	<p>①単元名(教材名) Lesson6 Friends from Singapore          ②主な評価の観点 ◎知識・技能 ○思考・判断・表現          ③概ね満足な姿(B規準)          比較の表現を用いて、シンガポールの中学生から届いたメールを読んで、要点を捉えている。</p>

### 3 年間指導計画（その②）

12月	<p>①単元名(教材名) Project 2 人気のあるもの調査</p> <p>②主な評価の観点 ◎思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度</p> <p>③概ね満足な姿(B規準) 海外の学校の生徒に、日本のおすすめの食べ物をランキングにして紹介している。</p> <p>①単元名(教材名) Reading Lesson 2 Online Experiences</p> <p>②主な評価の観点 ◎思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度</p> <p>③概ね満足な姿(B規準) バーチャルツアーの案内を読んで、概要を捉えている。</p>
1月	<p>①単元名(教材名) Lesson7 Gifts from China</p> <p>②主な評価の観点 ◎思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度</p> <p>③概ね満足な姿(B規準) 現在完了形(経験用法)などを用いて、海外からの旅行者に紹介したい商品の説明を書いている。</p>
2月	<p>①単元名(教材名) Lesson8 Rakugo Goes Overseas</p> <p>②主な評価の観点 ◎知識・技能 ○思考・判断・表現</p> <p>③概ね満足な姿(B規準) 現在完了形(完了用法、継続用法)などを用いた大島江希巳江さんのインタビュー記事を読んで、要点を捉えている。</p> <p>①単元名(教材名) Project 3 好きなもの×観光マップ</p> <p>②主な評価の観点 ◎思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度</p> <p>③概ね満足な姿(B規準) テーマを決めて、紹介したいものや訪れてほしい場所をまとめた観光マップを作っている。</p>
3月	<p>①単元名(教材名) Reading Lesson 3 A Pot of Poison</p> <p>②主な評価の観点 ◎思考・判断・表現 ○知識・技能</p> <p>③概ね満足な姿(B規準) 物語のあらすじと登場人物の性格をまとめるために、小僧と和尚の物語を読んで、概要を捉えている。</p>

# 令和8年度 浦添中学校 各教科シラバス

学 年	3年	教科名	英語
教科担当	伊佐満、金城和里		
教科書名	ONE WORLD English Course 3		
副教材	JOYFUL WORKBOOK 3		

「シラバス」とは、各教科の授業内容や学習の方法、評価の方法などを記した総合的な学習計画のことです。浦添中学校の「シラバス」は、生徒の皆さんが1年間、何を学び、どのように学習を進めていくかを示すことで、見通しを持って、計画的・主体的に授業に取り組めることをねらいとして作成しています。

また、各教科の評価の観点点が3観点としてシラバスに示してあります。

I 「知識・技能」…各教科等で、学習する過程で身に付けた知識や技能の習得状況について評価を行います。また、それらを既に身に付けている知識や技能と関連付けたり活用したりする中で、他の学習や生活の場面でも活用できる程度に、概念として理解したり技能を習得したりしているかについて評価を行います。

II 「思考・判断・表現」…各教科等の知識や技能を活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力を身に付けているかを評価します。

III 「主体的に学習に取り組む態度」…知識や技能を獲得したり、思考力、判断力、表現力を身に付けたりすることに向けた粘り強い取り組みの中で、自ら学習を調整しようとしているかを評価します。

生徒の皆さんは、各教科の授業における「学び」が実生活とつながっているということを実感し、各教科が示す「基礎的・基本的な知識・技能の確実な習得」ができるよう努力してください。さらに「各教科で学んだ基礎的・基本的な知識・技能を活用する活動(思考・判断・表現等)」に積極的に取り組んで下さい。この地道な努力が、「主体的に学ぶ力(=学びに向かう力)」を育成することにつながります。

## 1 英語科の目標と評価について

教科の目標	<p>(1) 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けるようにする。</p> <p>(2) コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的话题や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。</p> <p>(3) 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手を配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。</p>
評価の観点	<p>[知識] 英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>[技能] 実際のコミュニケーションにおいて、日常的话题や社会的な話題について、はっきりと話された文章等を聞いて、その内容を捉える技能を身に付けている。</p> <p>[思考・判断・表現] コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的话题や社会的な話題について話される文章を聞いて、必要な情報や概要、要点を捉えている。</p> <p>[主体的に学習に取り組む態度] 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、話し手に配慮しながら、主体的に英語で聞いたり、読んだり、伝え合おうとしている。</p>
評価方法	<p>○ 定期テスト、単元テストによる評価</p> <p>○ パフォーマンステスト(音読テスト、インタビューテスト等)</p> <p>○ 宿題、ノート、作品等の評価</p> <p>○ 発展的学習(課題作文)への取り組み等</p> <p>○ 授業中の態度、発言・発表のようす</p>

## 2 ( 英語 ) 科の学習について

進授業方の	<ul style="list-style-type: none"> <li>・間違ふことを恐れずに、積極的に英語を使いましょう。</li> <li>・音読練習や会話練習などは、しっかり声を出して練習しましょう。</li> <li>・ペアやグループでの活動に意欲的に取り組みましょう。</li> <li>・授業だけでなく、授業以外の時間も積極的にALTの先生に話しかけましょう。</li> <li>・単元終了時や定期テスト後に自分の理解度を振り返り、見直しをしましょう。</li> </ul>
テスト	<ul style="list-style-type: none"> <li>・リスニングテストもあります。</li> <li>・定期テストの範囲は、1週間前までには提示します。</li> <li>・試験範囲の単語や文法、教科書本文やリスニング、他に授業で行った活動や英作文も出題されます。</li> <li>・学びのたしかめや県到達度テストを意識した問題を出題します。</li> </ul>

### 3 年間指導計画（その①）

	<p>※4技能を網羅した複合的な単元においては、評価の一部を例示しています。</p>
4月	<p>①単元名(教材名) Washoku, or Japanese Cuisine          ②主な評価の観点 ◎知識・技能 ○思考・判断・表現          ③概ね満足な姿(B規準)          和食など身の回りのものについての知識をより深めるために、スピーチや講義などを聞いて、要点を捉えている。</p> <p>①単元名(教材名) Aya's Homestay in Vancouver          ②主な評価の観点 ◎思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度          ③概ね満足な姿(B規準)          日常的な話題について書かれた短い文章を読み取る技能を身に付けている。</p> <p>①単元名(教材名) Tips for Speaking① Useful Exoressions①          ②主な評価の観点 ◎主体的に学習に取り組む態度 ○知識・技能          ③概ね満足な姿(B規準)          経験したことや関心があることなどを話したり、相手から聞き出したりして会話をつなげる。モデル会話を参考にして、映画等に誘うやり取りが分かる。</p>
5月	<p>①単元名(教材名) The Eagles of Hokkaido          ②主な評価の観点 ◎主体的に学習に取り組む態度 ○思考・判断・表現          ③概ね満足な姿(B規準)          自分が知り得たことを他の人に知ってもらうために、教科書で読んだことについて簡単に説明するとともに自分の意見や感想を書いている。</p> <p>①単元名(教材名) Tips for Listening① Useful Epressions② Tips for Reading①          ②主な評価の観点 ◎知識・技能 ○主体的に学習に取り組む態度          ③概ね満足な姿(B規準)          どんなお知らせがあるかを知るために、店などのアナウンスを聞いて概要を推測する。交通機関の案内をする際、基本的な表現を用いて目的地を尋ねたり、伝えたりする。できごとの順序理解しながら、文章を読み取る。</p>
6月	<p>①単元名(教材名) Space Tourism          ②主な評価の観点 ◎主体的に学習に取り組む態度 ○知識・技能          ③概ね満足な姿(B規準)          宇宙旅行や宇宙ごみについての内容を把握し、行動や状態の説明を含めて、クラスメートに紹介する。</p> <p>①単元名(教材名) Tips for Listening②          ②主な評価の観点 ◎思考・判断・表現 ○知識・技能          ③概ね満足な姿(B規準)          ニュースの概要や要点を捉えたりする。</p>
7月	<p>①単元名(教材名) Project 1          ②主な評価の観点 ◎知識・技能 ○思考・判断・表現          ③概ね満足な姿(B規準)          魅力的な商品やサービスを考え、コマーシャルの原稿を考え表現する。</p>

### 3 年間指導計画（その②）

8月	<p>①単元名(教材名) Reading1 Lightning Up a Corner            ②主な評価の観点 ◎思考・判断・表現 ○知識・技能            ③概ね満足な姿(B規準)            国境を越えて大きな功績を残した人の生き方を理解する。</p>
	<p>①単元名(教材名) People Who Support Success            ②主な評価の観点 ◎知識・技能 ○思考・判断・表現            ③概ね満足な姿(B規準)            紹介されている人物がそれぞれどんな人か理解し、「どんな人物になりたいか」を表現することができる。</p>
9月	<p>①単元名(教材名) Tips for Writing①            ②主な評価の観点 ◎思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度            ③概ね満足な姿(B規準)            読み手が読みやすくなるように、工夫して説明文を書く。</p>
	<p>①単元名(教材名) Be Yourself            ②主な評価の観点 ◎主体的に学習に取り組む態度 ○思考・判断・表現            ③概ね満足な姿(B規準)            登場人物のそれぞれの思いやりや考えを理解し、自分の夢とそれが叶ったら何をするのかを表現できる。</p>
10月	<p>①単元名(教材名) Tips for Listening③ Tips for Reading②            ②主な評価の観点 ◎思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度            ③概ね満足な姿(B規準)            緊急時のアナウンスから、大切な情報を聞き取れる。            書かれている内容を予測しながら文章を読み取れる。</p>
	<p>①単元名(教材名) Tips for Writing② Useful Expressions③            ②主な評価の観点 ◎思考・判断・表現 ○知識・技能            ③概ね満足な姿(B規準)            自分の考えを、理由とともに分かりやすく書いて伝える。            手伝いを申し出る時の表現や働きを用いられる。</p>
11月	<p>①単元名(教材名) Why Do We Have to Work?            ②主な評価の観点 ◎知識・技能 ○思考・判断・表現            ③概ね満足な姿(B規準)            あるテーマについて他者の意見を知り、自分の意見や考えを伝えるために話を聞いて要点を捉える。</p>
	<p>①単元名(教材名) Tips for Speaking②            ②主な評価の観点 ◎思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度            ③概ね満足な姿(B規準)            即興で話すことを組み立てるやり方や、即興スピーチが上達するために大切なことを確認し、ウェブサイトのカードを使って即興スピーチをする。</p>

### 3 年間指導計画（その③）

12月	<p>①単元名(教材名) Project 2</p> <p>②主な評価の観点 ◎思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度</p> <p>③概ね満足な姿(B規準) 相手の立場や気持ちに配慮して、アドバイスをする表現ができる。</p>
	<p>①単元名(教材名) Debating Doggy Bags</p> <p>②主な評価の観点 ◎知識・技能 ○思考・判断・表現</p> <p>③概ね満足な姿(B規準) 賛成派、反対派それぞれの意見や理由を理解し、それぞれの立場に立って、考えられる理由を表現することができる。</p>
1月	<p>①単元名(教材名) Project 3</p> <p>②主な評価の観点 ◎思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度</p> <p>③概ね満足な姿(B規準) ディベートの進め方を理解し、説得力のある主張ができる。</p>
	<p>①単元名(教材名) Reading2 My Prayer for Peace</p> <p>②主な評価の観点 ◎思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度</p> <p>③概ね満足な姿(B規準) 平和について書かれた中学生のスピーチで述べられているできごとや思いを理解する。</p>
2月	<p>①単元名(教材名) Further Reading1 Yes, Virginis, There is a Santa Claus</p> <p>②主な評価の観点 ◎思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度</p> <p>③概ね満足な姿(B規準) 新聞への投書による質問と新聞記者との文章のやり取りを通して、記者からの返答に込められたメッセージを読み取ることができる。</p>
	<p>①単元名(教材名) Further Reading2 Counting on Katherine Johnson</p> <p>②主な評価の観点 ◎思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度</p> <p>③概ね満足な姿(B規準) 文章の大まかな流れを時間軸に沿って伝記を読み取り、Katherine Johnsonについて書かれた文章の概要を捉えることができる。</p>
3月	<p>①単元名(教材名) Further Reading3 Speaking Out for a Better World</p> <p>②主な評価の観点 ◎思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度</p> <p>③概ね満足な姿(B規準) 文章の大まかな流れを時間軸に沿って説明文を読み取り、児童労働とCraig Kielburgerについて書かれた文章の概要を捉えることができる。</p>
	<p>①単元名(教材名) Further Reading4 John Mung</p> <p>②主な評価の観点 ◎思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度</p> <p>③概ね満足な姿(B規準) 文章の大まかな流れを時間軸に沿って伝記を読み取り、ジョン万次郎について書かれた文章の概要を捉えることができる。</p>